

## 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

**1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**

**2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**

**3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**

**4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**

**5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**

| <b>Beskrivelse af praktiksted</b>   |                      |
|---|----------------------|
| <i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i> |                      |
| <b>Institutionens navn:</b>   | Busbørnehave Frit 16 |
| <b>Adresse:</b>   | Farimagsvej 16       |
| <b>Tlf.:</b>  | 55 88 72 30          |
| <b>E-mailadresse:</b>   | Frit16@naestved.dk   |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>   | www.frit16.dk        |
| <b>Åbningstider:</b>  | Mandag til fredag    |

|  |   |
|--|---|
|  | 06.45-16.30   |
| <b>Institutionsleder:</b>  | Bjarne Boisen   |
| <b>Fysiske rammer, ude og inde:</b><br><br>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | <p>Vi er beliggende i Næstved centrum, tæt på stationen i et ældre hus.</p> <p>Vi er en institution der har fokus på udeliv og er derfor "ude" fra kl. 8 om morgenen, til vi lukker.</p> <p>Vi har en legeplads som vi deler med "Frit16 klubben".</p> <p>I 2 ombyggende busser kører vi ud til forskellige destinationer i naturen med ca. 20 børn i hver bus.</p> |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>   | <p><b>Børn</b></p> <p>Institutionen har en vippe normering i børnehaveafdelingen. Gennemsnittet er på 54 (48 - 62) børn.</p> <p><b>Voksne:</b></p> <p>Vi er 8 pædagoger og 2 medhjælpere. Derudover er der 2 rengøringsassistenter,</p> <p>1 kontorassistent og 1 leder.</p> <p>I perioder har institutionen tilknyttet Støttepædagoger og studerende.</p>          |
| <b>Aldersgruppe:</b>   | Vi har børn i alderen 2,8 år til skolestart.  |
| <b>Beskrivelse af målgruppen:</b>  | Vi er en alm. dagsinstitution og målgruppen er børn hvor de og deres forældre vægter udelivet og ønsker naturen som en del af deres læringsmiljø.   |
| <b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>   | At styrke den sproglige udvikling.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>At give børnene indsigt i naturens kredsløb og den økologiske sammenhæng, madens vej fra jord til bord.</p> <p>Fokus på gode kostvaner</p> <p>At give børnene kendskab og respekt for naturen og miljøet, via nærkontakt med de 4 grundelementer <i>luft, jord, ild og vand.</i></p> <p>Vi medvirker desuden i forskellige projekter der udmeldes fra Næstved Kommune.</p>  |
| <p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p> | <p>Vi ønsker at inkludere det enkelte barn/gruppen i hverdags gøremål med ansvar for sig selv og fællesskabet.</p> <p>Konfliktløsning gennem "mediation", så børnene lære at sætte ord på deres følelser og selv kunne løse konflikter. På den måde kan alle deltagerne i konflikten bliver vindere.</p> <p>Førstehjælp, vi afholder førstehjælpskurser for børn. Her igennem lære børnene at tage vare på sig selv og hinanden.</p> <p>At guide børnene gennem kaos og lære børnene at agere i kaos.</p> <p>Ex. Barn der ikke kan komme ned fra et træ, guides ned verbalt, så de lære selv at komme ned frem for at den voksne bærer barnet ned.</p> |
| <p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b></p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>                         | <p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psykologer</li> <li>- ergo/fys-terapeuter</li> <li>- sagsbehandlere</li> <li>- skoler/SFO</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dagplejere</li> <li>- sundhedsplejersker</li> <li>- talepædagoger</li> <li>- familierapeuter</li> <li>- specialpædagog</li> <li>- forvaltninger på tværs</li> <li>- Andre institutioner</li> </ul>   |
| <p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p> | <p>Leder</p> <p><b>Rugekassen</b> (som er hjemme i institutionen)</p> <p>2 Pædagoger.</p> <p>1 Medhjælper.</p> <p><b>Naturbussen</b> (som er busgruppe og kører ud i naturen)</p> <p>1 Afdelingsleder.</p> <p>1 Pædagog.</p> <p>1 Medhjælper.</p> <p><b>Omkørsel</b> (som er busgruppe og kører ud i naturen)</p> <p>1 Afdelingsleder.</p> <p>2 Pædagoger.</p> <p>1 Morgenåbner</p> <p>2 Rengøringsassistenter</p> <p>1 Kontorassistent</p> |

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## **Første praktikperiode**

### **Tema: Den pædagogiske relation**

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"*

|   |
|---|
| <p><b>Uddannelsesplan første praktikperiode</b></p> |
|---|

## **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

*a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

*b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

*c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen*

*d) Magt og etik i relationer*

Den studerende skal i praktikken gennemføre kortere pædagogiske forløb, hvor der gennem vejledning bliver mulighed for hjælp til at tilrettelægge, analysere og vurdere det pædagogiske forløb.

Der føres logbog over de refleksioner, der opstår under vejs, og disse vil, på følgerne vejledningsmøder blive drøftet.

Den studerende vil være tilknyttet en fast afdeling, så det er i den gruppe man har fokus på at arbejde med relationen og samspil.

Derved bliver den studerende en gennemgående person i gruppen med mulighed for at have fokus på første praktikperiodes tema: "Den pædagogiske relation."

Den studerende skal gennem praktikken have fokus på magt og etik i relationen til barnet/børnegruppen.

Hvad er etisk korrekt, hvor er den studerendes egen grænser, hvad er den "voksnes definitions magt".

Dette vil blive debatteret på vejledningsmøder og i hverdagen.

Der føres logbog over de refleksioner, der opstår under vejs.

I Frit 16 arbejder vi med mediation som er en konfliktløsnings metode, med fokus på at alle parter ender med at få løst konflikten og dermed blive vindere.

Som studerende vil du blive introduceret til denne metode og få mulighed for at afprøve den i praksis.

### **Viden vi benytter:**

- Mediation "konfliktløsning"
- Børnenes kompetencer og ressourcer.
- Medbestemmelse og indflydelse.
- Værdigrundlag for Næstved kommune

### **Færdigheder:**

- Evnen til at planlægge og organisere.

- Evnen til at reflektere
- Evnen til at iagttage og beskrive.
- Rumme forskelligheder.
- Evnen til at etablere og fastholde kontakt

**Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?**

- Indgå i et pædagogisk arbejdsfællesskab
- Indgå/deltage i den almene pædagogiske praksis.
- skabe kontakt til børn, forældre personale.
  - Iagttage og observere.
  - Udvikle situationsfornemmelse og forståelse
  - Opøve færdigheder i at kunne planlægge og gennemføre konkrete pædagogiske forløb.
  - Udvikle evnen til at reflektere

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Lærer at bruge naturen som læringsmiljø.</p> <p>Lærer om mediation som konfliktløsnings metode.</p> <p>Få viden om læreplaner (Overordnet læreplan, Detail plan &amp; Handleplan, samt dokumentation og evaluering)</p>   |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p> | <p>Ved deltagelse og engagement i den daglig praktiske og pædagogiske hverdag i frit 16</p> <p>Vi forventer at den studerende er :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glad for udeliv og lyst til at være ude hele dagen.</li> <li>- Tilstede</li> <li>- Nærværende</li> <li>- Nysgerrig</li> <li>- Spørgende</li> <li>- Undrende</li> <li>- Deltagende</li> <li>- Aktiv</li> </ul> <p>Og du:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benytter dig af praktikantens punkt på personalemøder</li> <li>- Læser virksomhedsplanen.</li> <li>- Har en målsætning for praktikken</li> <li>- Er forberedt til vejledningstimerne.</li> <li>- Skaber kontakt til børn, forældre og øvrigt personale.</li> <li>- Indgår i praktiske opgaver.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afprøver pædagogiske aktiviteter.</li> <li>- Deltager i personalemøder, forældremøder og andre relevante møder.</li> <li>- Møder i den planlagte tid.</li> <li>- Er loyal overfor Frit 16 virksomhedsplan.</li> <li>- Fleksibel.</li> </ul>   |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Institutionen forventer, at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p><b>1. Besøg.</b></p> <p>Præsentation af praktikvejleder, praktikansvarlig og det øvrige personale. Rundvisning i huset og der orienteres om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tavshedspligt og indhentning af straffeattest/børneattest.</li> <li>- Personaleforhold.</li> <li>- Daglig rytme.</li> <li>- Mødeplan</li> <li>- Hvad sker der her og nu i institutionen.</li> <li>- Hvad er dine tidligere erfaringer.</li> <li>- Virksomhedsplan udleveres</li> </ul> <p><b>2. Besøg.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drøftelse af målformulering, uddannelsesplan og læringsmål.</li> <li>- Litteraturliste.</li> <li>- Afstemme forventninger</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Vi forventer, at du som studerende laver et opslag, hvor du præsenterer dig selv og påsætter et vellignende billede, så forældre du ikke møder kan få sat ansigt på dig.</p> <p>Opslagene sættes op senest den første arbejdsdag.</p> <p>Der er ugentlig planlagt 1 times vejledning, derudover er der stuemøder, personalemøder, afdelingsmøder og andre relevante møder.</p> <p>Den studerende får vejledning en gang ugentlig i en time med mulighed for at få vejledning af tillidsmand, leder eller andre med en speciel viden om forskellige områder.</p> <p>At du deltager i personalemøder, pædagogiske dage m.m.</p> <p>Den studerende og praktikvejlederen udarbejder i fællesskab relevante emner at gennemgå i praktikperioden.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på personalemødet.</p> <p>Du vil i starten af praktikken få mulighed for en opstarts periode med introduktion til det daglige arbejde.</p> <p>Give plads til du kan være studerende og ved, at du er i første praktik periode.</p> <p>Tage i mod dig med åben sind</p> |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>  | <p>Anerkendelse i børnehøjde – Berit Hertz mfl.</p> <p>At blive sig selv – Marianne Brodin</p> <p>Natur og pædagogik i pædagogisk arbejde 1 &amp; 2 – Lasse Thomas Edlev.</p>   |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br/>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde</p> | <p>Vejleder vil være nærværende og velforberedt til forbesøg.</p> <p>Hjælp til overordnet planlægning af uddannelsesperioden.</p> <p>(herunder organisering af</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>med uddannelsesinstitutionen)</p> | <p>vejledningstimer og samarbejde<br/>med uddannelsesinstitutionen)</p> <p>Vedligeholdelse af praktikdokument.</p> <p>Løbende evaluering.</p> <p>Holde kontakt til seminarieret i fornødent omfang.</p> <p>Skrive 2/3 udtalelse.</p> <p>Skrive en indstilling 3 uger inden afslutning.</p> <p>Vejleder vil sikre den studerende en times vejledning om ugen, studerende og vejleder planlægger vejledningens organisering og indhold.</p> <p>Den studerende kan til enhver tid få hjælp fra lederen, hvis der opstår forhold, der hæmmer eller hindrer den studerendes mulighed for at nå sine uddannelsesmæssige mål for perioden i huset.</p> |
|--------------------------------------|---|

### **3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

#### **Anden praktikperiode**

#### **Tema: Den pædagogiske institution**

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer*

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

| <b>Uddannelsesplan anden praktikperiode</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b></p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a)Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b)Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c)Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d)Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e)Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f)Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p> |  |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Hvordan?</b><br><br>(Uddyb ovenstående spørgsmål)  |  |
| <b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br><br>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion |  |
| <b>Anbefaling af faglitteratur</b>  |  |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)  |  |

#### 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

##### Tredje praktikperiode.

##### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

*a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*

*b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*

*c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*

*d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

*e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"*

| Uddannelsesplan tredje praktikperiode   |  |
|---|--|
| <b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br><br>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?<br><br>Hvordan ser det ud i praksis?<br><br>(Gerne eksempler) |  |
| <i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i><br><br><i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i><br><br><i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi,</i>                |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p><i>d)Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p> |  |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>  |  |
| <p><b>Hvordan?</b></p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  |  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>   |  |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>  |  |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b></p> <p>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>  |  |

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## **5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

### **Linjefag og specialisering**

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*“Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *“Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

## Specialiseringsmuligheder

### BØRN OG UNGE

| Centrale kundskabs- og færdighedsområder   | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
|--|---|
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>   |   |
| <i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> |   |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>   |   |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>   |   |
| <i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>  |   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>                           |   |
| <i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>   |   |
| <i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>   |   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>  |   |
| <i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>  |   |
| <i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>   |   |
| Andre specialiseringsmuligheder  |   |

## Specialiseringsmuligheder

### MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

|   |   |
|---|---|
| Centrale kundskabs- og færdighedsområder  | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>                    |   |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>             |   |
| <i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>   |   |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>  |   |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>  |   |
| <i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>  |   |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>   |   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>   |   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i> |   |
| <i>Kompensationsmuligheder</i>  |   |
| <i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>   |   |
| Andre specialiseringsmuligheder   |   |

## Specialiseringsmuligheder

### MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

|   |   |
|---|---|
| Centrale kundskabs- og færdighedsområder  | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>        |   |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> |   |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>  |   |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>  |   |
| <i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>   |   |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>   |   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>   |   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>                                       |   |
| <i>Misbrug og psykiske lidelser</i>   |   |
| <i>Truede familier, sorg og krise</i>   |   |
| Andre specialiseringsmuligheder   |   |

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**