

Praktikstedsbeskrivelse

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.	
Institutionens navn:	Byggelegepladsen "Kilden".
Adresse:	Ejlersvej 30-32, 4700 Næstved.
Tlf.:	55785630
E-mailadresse:	kilden@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Man - Tors. Kl. 10-17.30, Fred. Kl.10-16.30, Lør. Kl. 9-12.

Institutionsleder:	Tim Jensen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Kilden er et pædagogisk tilbud, hvor elementerne jord, vand, luft & ild, samt dyrehold & byggeri er de væsentligste dele af tilbuddet.
Antal børn/unge/voksne:	75 børn.
Aldersgruppe:	7 år -14 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Klubbørn.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Dyr, natur, etik, byggeri & miljø.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Fælles værdi - & arbejdsgrundlag for arbejdet med de 0 - 18 årige.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	B & U- team, Markgruppen, øvrige klubber.
Personalegruppens sammensætning:	4 mænd, 3 kvinder, + 2 studerende.

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

"Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces."

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

"a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis"

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode	
<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p>a) <i>Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p>b) <i>Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p>c) <i>Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p>d) <i>Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indgå i praktikstedets dagligdag.• Indgå i & udvikle relationer.• Deltage i planlægning af pædagogiske processer.• Reflektere over erfaringer fra praksis & forholde sig etisk & kritisk til dette.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Lære at give børnene mulighed for, at lære gennem aktiv & forpligtende deltagelse i selvvalgte aktiviteter, at blive ansvarlige & udvikle selvstændighed gennem sociale aktiviteter.</p>
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at give børnene positive fællesoplevelser, drevet af nysgerrighed & lyst til, at lære.</p>

<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Samtalelog anvendes af den studerende ved forberedelse til vejledningstimer. Der udvælges et emne/spørgsmål/ forhold der er relevant. Emnet diskuteres efterfølgende på vejledningstimerne. Den studerende skriver referat af vejledningstimerne.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Børn, dyr & natur, Anerkendelse i børnehøjde, Natur & miljø i pædagogisk arbejde, Plant et værksted (relevante afsnit), Virksomhedsplan, Arbejdes - & værdigrundlag for Næstved Kommune.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Vejledning planlægges over 8 uger.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indgå i praktikstedets dagligdag. • Indgå i & bidrage til tilrettelæggelse & organisering af det pædagogiske arbejde. • Indgå i & udvikle relationer. • Planlægge, gennemføre, dokumentere & evaluere et udviklingsforløb. • Dokumenter & formidle pædagogisk praksis. • Reflektere, forholde sig til & begrunde etisk og kritisk egen praksis, samt praktikstedets.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Lære at give børnene mulighed for, at lære gennem aktiv & forpligtende deltagelse i selvvalgte aktiviteter, at blive ansvarlige & udvikle selvstændighed gennem sociale aktiviteter.</p>
<p>Hvordan?</p>	<p>Ved at give børnene positive fællesoplevelser, drevet af nysgerrighed &</p>

(Uddyb ovenstående spørgsmål)	lyst til, at lære.
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Samtalelog anvendes af den studerende ved forberedelse til vejledningstimer. Der udvælges et emne/spørgsmål/ forhold der er relevant. Emnet diskuteres efterfølgende på vejledningstimerne. Den studerende skriver referat af vejledningstimerne.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Børn, dyr & natur, Anerkendelse i børnehøjde, Natur & miljø i pædagogisk arbejde, Plant et værksted (relevante afsnit), Virksomhedsplan, Arbejdes - & værdigrundlag for Næstved Kommune.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Vejledning planlægges over 8 uger.</p>

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

Uddannelsesplan tredje praktikperiode	
<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p>	<p>Vi forventer, at den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Indgå selvstændigt i praktikstedets dagligdag & bidrage til tilrettelæggelse & organisering af det pædagogiske arbejde. Desuden indgå & udvikle relationer.• Planlægge, gennemføre, dokumentere & evaluere et pædagogisk udviklingsforløb. Derudover dokumentere & formidle pædagogisk praksis, samt knytte teoretisk viden til.• Reflektere, forholde sig til & begrunde etisk & kritisk egen praksis, samt praktikstedets.
<p><i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p> <p><i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p> <p><i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p>	

<p>d) <i>Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Lære at give børnene mulighed for, at lære gennem aktiv & forpligtende deltagelse i selvvalgte aktiviteter, at blive ansvarlige & udvikle selvstændighed gennem sociale aktiviteter.</p>
<p>Hvordan?</p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at give børnene positive fællesoplevelser, drevet af nysgerrighed & lyst til, at lære.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Samtalelog anvendes af den studerende ved forberedelse til vejledningstimer. Der udvælges et emne/spørgsmål/ forhold der er relevant. Emnet diskuteres efterfølgende på vejledningstimerne. Den studerende skriver referat af vejledningstimerne.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Børn, dyr & natur, Anerkendelse i børnehøjde, Natur & miljø i pædagogisk arbejde, Plant et værksted (relevante afsnit), Virksomhedsplan, Arbejdes - & værdigrundlag for Næstved Kommune.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</p> <p>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Vejledning planlægges over 8 uger.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*“Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *“Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså “indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder

BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	<i>Arbejdes - & værdigrundlag, virksomhedsplan osv.</i>
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	<i>Kilderådet, 3-mdrs samtaler, forældremøder, sociale arrangementer...</i>
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	