

# Praktikstedsbeskrivelse

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.  
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

- 1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- 2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- 3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- 4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- 5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**

| <b>Beskrivelse af praktiksted</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Institutionens navn:</b>                                                                               | Digtervejsskolens SFO                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Adresse:</b>                                                                                           | Karrebækvej 70, 4700 Næstved                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tlf.:</b>                                                                                              | 55884250                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>E-mailadresse:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>                                                                                 | www.lns.nu                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Åbningstider:</b>                                                                                      | På skoledage:<br>Mandag til torsdag 06.30-8.00, 12.00-17.00<br>Fredag kl. 16.00<br><br>I skoleferierne:<br>Mandag til torsdag 06.30-17.00<br>Fredag 06.30-16.00                                                                                                                                               |
| <b>Institutionsleder:</b>                                                                                 | Carsten Trannerup                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Fysiske rammer, ude og inde:<br/>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>                 | En moderne skole/SFO indviet i 2001. Lyse og venlige kombinationslokaler med egne køkkenfaciliteter. Vi har et stort udeareal med legeplads, boldbaner, bålhytte m.m. Vi er placeret ca. 3 km fra Næstved by, hvor vi benytter byens faciliteter (museums, skøjtebaner, svømmehal og Susåen til kanosejlads). |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>                                                                            | Ca. 250 børn og 21 medarbejdere.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aldersgruppe:</b>                                                                                           | 6-10 år                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Beskrivelse af målgruppen:</b>                                                                              | Skolebørn fra 0.-3. kl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>                                                                     | Sociale kompetencer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vi er en udviklingsorienteret arbejdsplads med en god omgangstone, medstyrende teams samt struktureret og veltilrettelagte rammer for arbejdet. Vi arbejder med årsplaner, mødevirksomhed, økonomi, aktiviteter for børn og for teamsamarbejdet. Vi arbejder med ”mål for sociale kompetencer” og er anerkendende i vores tilgang til det pædagogiske arbejde. |
| <b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b><br>Faggrupper som institutionen samarbejder med.                         | Lærere, psykologer, sagsbehandlere, socialrådgivere, høre- og talekonsulent, to-sprogskonsulent, sundhedsplejerske m.f.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Personalegruppens sammensætning:</b>                                                                        | Pædagoger og pædagogmedhjælpere.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis ”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**

## 2. Første praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige praksis*
- b) indgå i og udvikle betydende relationer færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

### Uddannelsesplan første praktikperiode

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

*a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

*b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

*c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen*

*d) Magt og etik i relationer*

I første praktikperiode skal den studerende fokusere på *Den pædagogiske relation.*

Vi forventer, at du som studerende selv er opsøgende og aktivt deltagende og tager et ansvar for relationen, for at du kan udvikle dig fagligt og personligt. Du har mulighed for at planlægge og udføre aktiviteter med børnene.

Det er vigtigt, at du er reflekterende i forhold til den pædagogiske faglighed, den daglige kommunikation og det du oplever i den pædagogiske relation. Vi forventer, at du er reflektiv, spørgende og nysgerrig, bl.a. i forhold til din egen praksis.

Vi møder barnet i dets aktuelle situation og med dets baggrund og arbejder ud fra at vejlede og støtte barnet uden magt-anvendelser.

For yderligere oplysninger henvises til skolens hjemmeside: <http://www.lille-naestved-skole.skoleintra.dk>

eller til infosiden for ansøgere: [www.lns.nu/ansoger](http://www.lns.nu/ansoger)

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p>Den studerende kan lære at arbejde efter mål, arbejde med kvalitetsstyring, opleve effektiv mødeafvikling, lære om planlægning, aftalestyring, medstyrende teamsamarbejde, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, sagsarbejde og meget mere.</p> <p>Den studerende kan lære, hvordan vi anvender anerkendende pædagogik og relationsarbejde mellem barn-barn, barn-voksen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Vi forventer, at du kommer på 2 forbesøg.<br/>Vi byder dig velkommen med en rundvisning i de fysiske rammer og fortæller om vores dagligdag. Du medbringer dit praktikdokument.<br/>På vores første vejledningsmøde udarbejder vi læringsmål og vejledningsplan.<br/>Du kan forvente vejledning 1 gang om ugen.<br/>Du har dit eget punkt på dagordenen på teammøderne. Vi forventer, at du vedligeholder dit praktikdokument løbende og skriver i din logbog. Dokumentet og logbogen bruger vi bl.a. i vejledningen. Vi evaluerer undervejs.<br/>Vi forventer, at du planlægger en aktivitet, hvor du skriftligt skal redegøre for dine refleksioner, metoder, teoretiske overvejelser etc.</p> |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br/>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>                                                          | <p>Institutionslederen kan bidrage med vejledning i den organisatoriske opbygning, forhold omkring arbejdspladsen, kommunen, sagsbehandlingsarbejde, økonomi m.m.<br/>Praktikvejlederen har ansvaret for den studerendes vejledning, for kontakten til UCSJ, for praktikudtalelsen og for godkendelse af praktikken.<br/>Den studerende tilknyttes praktikvejlederens team.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# 3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Anden praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

### Uddannelsesplan anden praktikperiode

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

*a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende*

*b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling*

*c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår*

*d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse*

*e) Internt og eksternt samarbejde*

*f) Magt og etik i den institutionelle ramme*

I anden praktikperiode skal den studerende fokusere på *Den pædagogiske institution.*

Den studerende deltager i relevante møder, herunder møder med eksterne samarbejdspartner samt planlægningsmøder, hvortil den studerende skal komme med oplæg og efterfølgende gennemføre et pædagogisk udviklingsarbejde.

Udviklingsarbejdet skal begrundes, formidles til forældre, dokumenteres og evalueres.

Den studerendes arbejde hos os relateres altid til ”mål for fritidsordningerne”.

Den studerende tilbydes vejledningstimer med lederen.

Vi samarbejder med lærere, psykologer, sagsbehandlere, socialrådgivere, høre- og talekonsulent, to-sprogs konsulent og sundhedsplejerske.

For yderligere oplysninger henvises til skolens hjemmeside: <http://www.lille-naestved-skole.skoleintra.dk>

eller til infosiden for ansøgere: [www.lns.nu/ansoger](http://www.lns.nu/ansoger)

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b>                                                                                                                                                                                          | <p>Den studerende kan lære at arbejde efter mål, arbejde med kvalitetsstyring, opleve effektiv mødeafvikling, lære om planlægning, aftalestyring, medstyrende teamsamarbejde, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, sagsarbejde og meget mere.</p> <p>Den studerende kan lære, hvordan vi anvender anerkendende pædagogik og relationsarbejde mellem barn-barn, barn-voksen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hvordan?</b><br>(Uddyb ovenstående spørgsmål)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion | <p>Vi forventer, at du kommer på 2 forbesøg.</p> <p>Vi byder dig velkommen med en rundvisning i de fysiske rammer og fortæller om vores dagligdag. Du medbringer dit praktikdokument.</p> <p>På vores første vejledningsmøde udarbejder vi læringsmål og vejledningsplan.</p> <p>Du kan forvente vejledning 1 gang om ugen.</p> <p>Du har dit eget punkt på dagordenen på teammøderne. Vi forventer, at du vedligeholder dit praktikdokument løbende og skriver i din logbog. Dokumentet og logbogen bruger vi bl.a. i vejledningen. Vi evaluerer undervejs.</p> <p>Vi forventer, at du planlægger en aktivitet, hvor du skriftligt skal redegøre for dine refleksioner, metoder, teoretiske overvejelser etc.</p> |
| <b>Anbefaling af faglitteratur</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)                                                          | <p>Institutionslederen kan bidrage med vejledning i den organisatoriske opbygning, forhold omkring arbejdspladsen, kommunen, sagsbehandlingsarbejde, økonomi m.m.</p> <p>Praktikvejlederen har ansvaret for den studerendes vejledning, for kontakten til UCSJ, for praktikudtalelsen og for godkendelse af praktikken.</p> <p>Den studerende tilknyttes praktikvejlederens team.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4. Tredje praktikperiode.

### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”

## Uddannelsesplan tredje praktikperiode

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br/>         Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?<br/>         Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>I tredje praktikperiode skal den studerende fokusere på <i>Den pædagogiske profession</i> og specialiseringen.</p> <p>Den studerende skal arbejde efter skolens mål og kan bruge kvalitetsstyring som redskab til udviklingsarbejde. Arbejdet skal målrettes vores brugere, tage udgangspunkt i den studerendes egne behov for udvikling og samtidig have en fornyende tilgang til den pædagogiske profession.</p> <p>Den studerende skal skriftligt belyse teorier som legaliserer børneområdets eksistensberettigelse.</p> <p>Den studerende skal skriftligt inddrage teori som belyser pædagogens faglighed.</p> <p>I vejledningstimerne skal den studerende udvise gode refleksionsevner og sikkerhed i personlig fremtræden.</p> <p>Den studerende skal til vejledningstimerne bidrage med, hvad ”pædagogisk faglig” handler om og hvordan det kan bruges i tværfagligt samarbejde.</p> <p>Vi forventer, at du yder en målrettet indsats samt at du kan redegøre teoretisk for din metode.</p> <p>For yderligere oplysninger henvises til skolens hjemmeside: <a href="http://www.lille-naestved-skole.skoleintra.dk">http://www.lille-naestved-skole.skoleintra.dk</a></p> <p>eller til infosiden for ansøgere: <a href="http://www.lns.nu/ansoger">www.lns.nu/ansoger</a></p> |
| <p>a) <i>Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p> <p>b) <i>Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p> <p>c) <i>Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p>d) <i>Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p> | <p>Den studerende kan lære at arbejde efter mål, arbejde med kvalitetsstyring, opleve effektiv mødeafvikling, lære om planlægning, aftalestyring, medstyrende teamsamarbejde, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, sagsarbejde og meget mere.</p> <p>Den studerende kan lære, hvordan vi anvender anerkendende</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | pædagogik og relationsarbejde mellem barn-barn, barn-voksen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hvordan?</b><br>(Uddyb ovenstående spørgsmål)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion | Vi forventer, at du kommer på 2 forbesøg.<br>Vi byder dig velkommen med en rundvisning i de fysiske rammer og fortæller om vores dagligdag. Du medbringer dit praktikdokument.<br>På vores første vejledningsmøde udarbejder vi læringsmål og vejledningsplan.<br>Du kan forvente vejledning 1 gang om ugen.<br>Du har dit eget punkt på dagordenen på teammøderne. Vi forventer, at du vedligeholder dit praktikdokument løbende og skriver i din logbog. Dokumentet og logbogen bruger vi bl.a. i vejledningen. Vi evaluerer undervejs.<br>Vi forventer, at du planlægger en aktivitet, hvor du skriftligt skal redegøre for dine refleksioner, metoder, teoretiske overvejelser etc. |
| <b>Anbefaling af faglitteratur</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)                                                          | Institutionslederen kan bidrage med vejledning i den organisatoriske opbygning, forhold omkring arbejdspladsen, kommunen, sagsbehandlingsarbejde, økonomi m.m.<br>Praktikvejlederen har ansvaret for den studerendes vejledning, for kontakten til UCSJ, for praktikudtalelsen og for godkendelse af praktikken.<br>Den studerende tilknyttes praktikvejlederens team.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## 5. Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge

- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centrale kundskabs- og færdighedsområder                                                                                                                 | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>                                                 | <b>Mål for sociale kompetencer</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> | <b>Gennem skolens mobbepolitik og OmSorgsplan får den studerende mulighed for at erhverve sig indsigt i nogle af vores børns livsbetingelser.</b>                                                                                                                           |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>                                                                                                                           | <b>Gennem konkret arbejde med børn gives der rig mulighed for at afprøve egne personlige grænser i forholdet inklusion/eksklusion. Gennem drøftelser af enkeltsager om børn vil den studerende kunne arbejde mere generaliserende med spørgsmålet inklusion/eksklusion.</b> |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>                                                                                                                 | <b>Gennem ”mål for fritidsordningerne” får den studerende mulighed for at arbejde med, reflektere over og deltage i drøftelser af børnenes udvikling af sociale kompetencer.</b>                                                                                            |
| <i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>                                                                                                          | <b>Gennem planlægning og udførelse af aktiviteter med børn får den studerende mulighed for at bidrage med og erhverve sig viden om børneleg og –aktiviteter.</b>                                                                                                            |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>                           | <b>Vejledning med lederen om brugerinddragelse og samarbejde samt deltagelse i forældresamtaler giver den studerende mulighed for at afprøve, reflektere og inddrage disse aspekter i sit pædagogiske arbejde.</b>                                                          |
| <i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>                                                         | <b>Vi har ganske få af de børn. Det kan derfor ikke tilbydes som en standardiseret mulighed.</b>                                                                                                                                                                            |
| <i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>                                                                                                       | <b>Arbejde med skolens mobbe- og trivselspolitik.</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>                                                                | <b>Folkeskoleloven og loven om social service.</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Andre specialiseringsmuligheder                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

| Centrale kundskabs- og færdighedsområder                                                                                    | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>                    |                                                                     |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>             |                                                                     |
| <i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>                                                                               |                                                                     |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>                                                                                              |                                                                     |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>                                                                                    |                                                                     |
| <i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>                                                                  |                                                                     |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>                                                               |                                                                     |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>                                                                                     |                                                                     |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i> |                                                                     |
| <i>Kompensationsmuligheder</i>                                                                                              |                                                                     |
| <i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>                                                       |                                                                     |
| Andre specialiseringsmuligheder                                                                                             |                                                                     |

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

| Centrale kundskabs- og færdighedsområder                                                                        | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>        |                                                                     |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> |                                                                     |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>                                                                                  |                                                                     |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>                                                                        |                                                                     |
| <i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>                                                                 |                                                                     |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>                                                   |                                                                     |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>                                                                         |                                                                     |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>                                       |                                                                     |
| <i>Misbrug og psykiske lidelser</i>                                                                             |                                                                     |
| <i>Truede familier, sorg og krise</i>                                                                           |                                                                     |
| Andre specialiseringsmuligheder                                                                                 |                                                                     |