

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet

2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode

3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode

4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.	
Institutionens navn:	Næstved Sociale Virksomhed
Adresse:	Fabriksvej 78, 4700 Næstved. Henvendelse: Praktikkoordinator Otterupvej 1 4700 Næstved.
Tlf.:	55 735 648

E-mailadresse:	hanjo@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	8.00-15.30
Institutionsleder:	Leder Michael Hilskov. Praktikkoordinator Hanne Jørgensen.
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Bygninger fordelt på 3 adresser i Næstved by. Bygningerne indeholder grupperum, træningskøkken, kontorer, handicapvenlige toiletter, haver. Patruljen(udearbejdende pæd. Tilbud) Adgang til Næstved sejlskole. Adgang til svømmehal.
Antal børn/unge/voksne:	195 unge og voksne.
Aldersgruppe:	16 år til ca. 70 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Brugerne karakteriseres som fysisk, psykisk udviklingshæmmede, sent udviklede, autisme, tilknytningsforstyrrelser, spasticitet, epilepsi, og forskellige psykiske lidelser, synshandicappede. En del brugere uden verbalt talesprog, udtrykker sig med totalkommunikation. Adhd.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Uddannelsestilbud for unge med særlige behov. Kommunikation/sprog. Brugerindflydelse.

	<p>Praktiske færdigheder.</p> <p>Erhvervsafklaring.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Forskellige pædagogiske retninger, bygget op med fokus på den enkelte bruger, bl.a. Howard Gardner, det fælles tredje, Sterns udviklingspsykologiske teorier.</p> <p>Forudsigelighed med trygge rammer.</p> <p>Tværfaglighed.</p> <p>Årsplanlægning udefra at støtte og styrke brugernes kompetencer og ressourcer, og dokumenterer den pædagogiske praksis.</p> <p>Begrundelsen for nævnte arb. metoder er at have fokus på den enkelte, at opnå en udvikling, eller vedligeholde en tillært kompetence.</p> <p>Så brugeren kan opnå mest mulig selvbestemmelse i eget liv/dagligdag.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde:</p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Musikterapeut.</p> <p>Skolelærer.</p> <p>Fysioterapeut.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Virksomhedsleder, souschef, afd.ledere, socialpædagoger, pædagogmedhjælpere, håndværkere, værkstedsass. Køkkenmedarb., kontorphonale, rengøringspersonale, studerende.</p>

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>I Næstved Sociale Virksomhed, tager det pædagogiske arbejde udgangspunkt, i den enkeltes brugers handleplan.</p> <p>Brugerne bliver støttet verbalt og manuelt af pædagogen, i alle situationer.</p> <p>Den teori og viden vi benytter os af er bl.a.</p> <p>Howards Gardners teorier. (Styrke og udvikle den enkeltes kompetencer)</p> <p>Daniel Sterns udviklingspsykologiske teori. (Som udgangspunkt for en vurdering, af den enkeltes udviklingsniveau).</p> <p>Begrebet det fælles tredje. (Processen og oplevelser af at fordybe sig i en fælles aktivitet er i fokus)</p> <p>Endvidere tages udgangspunkt i:</p> <p>Det sociale samspil.</p> <p>Brugernes kompetencer og ressourcer.</p> <p>Medbestemmelse/medindflydelse.</p> <p>Betydningen af struktur for den enkelte bruger.</p> <p>Færdigheder:</p> <p>Evne at organisere og planlægge aktiviteter.</p> <p>Være i kontakt med brugerne, iagttage, og beskrive relationer</p> <p>Evne at vælge og fremskaffe nødvendige og velegnede materialer, der styrker og udvikler brugerne.</p> <p>Kunne begrunde og forholde sig kritisk, reflekterende til egen praksis.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Hvordan der opbygges en pædagogisk metode, i forhold til den enkelte/gruppen.</p> <p>Viden om brugergruppens handicaps og problematikker.</p> <p>Hvordan der arbejdes med det sociale samspil/relationer i forhold til den enkelte/gruppen..</p>

	<p>Konflikthåndtering.</p> <p>Kommunikation og sprog.</p>
<p>Hvordan?</p> <p>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Planlægge pædagogiske forløb, deltage i planlægningsforløb, udføre, dokumenterer forløbet.</p> <p>Fokus på den studerendes praktikdokument.</p> <p>Reflekterer over og gør status over det faglige udbytte i praktikken. Praktikvejleder sikrer sammen med den studerende, at der er en rød tråd, mellem praktikken og undervisningen på seminariet.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Næstved Sociale Virksomhed forventer at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p>1. forbesøg:</p> <p>Præsentation af Næstved Sociale virksomhed.</p> <p>Præsentation af afdelingen.</p> <p>Institutionens virksomhedsplan.</p> <p>Institutionens indhold, aktiviteter</p> <p>Mødetider.</p> <p>Gensidig forventning af praktikken.</p> <p>Magtanvendelsescirculæret/ tavshedspligt.</p> <p>Orientering om målgruppen.</p> <p>Ferieplanlægning.</p> <p>Læringsmål drøftes.</p> <p>Den studerende skal bedes om at medbringe en straffeattest til 2. besøg.</p> <p>Anbefaling af litteratur.</p>

	<p>2. Forbesøg.</p> <p>Foreløbige læringsmål afleveres, gennemgås, og drøftes.</p> <p>De underskrevne papirer om, at man har læst magtanvendescirkulæret/tavshedspligt, afleveres og drøftes.</p> <p>Vejledning om mødet med brugere-pårørende-samarbejdspartnere.</p> <p>Mål for vejledningen.</p> <p>Vejledningsformer.</p> <p>Vejledningsaftaler.</p> <p>Undervisning og refleksion i praktikken, herunder eventuel fællesundervisning, samarbejde med andre afdelinger.</p> <p>Skriftlighed i praktikken.</p> <p>Den studerende skal på 2. forbesøg medbringe en straffeattest.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Næstved Sociale Virksomhed har et mindre bibliotek med relevant faglitteratur, samt artikler.</p> <p>Litteratur aftales nærmere ved 1. forbesøg.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Være garant for at læringsmålene, svarer til uddannelsesbekendtgørelsens formål og praktikstedsbeskrivelse.</p> <p>Ugentlige vejledningstimer.</p> <p>Fælles undervisning på tværs i organisationen, sammen med andre studerende.</p> <p>Der udarbejdes en 2/3 udtalelse, om hvordan den studerende, kan opfylde de konkrete læringsmål i resten af perioden.</p> <p>Senest 3 uger før afslutningen afgiver praktikstedet en indstilling af praktikken, godkendelse eller betænkelig ved godkendelse.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>I Næstved Sociale Virksomhed, tager det pædagogiske udgangspunkt i den enkeltes handleplan.</p> <p>De pædagogiske teorier der benyttes er bl.a.:</p> <p>Daniel Sterns udviklingspsykologiske teorier (som udgangspunkt for en vurdering, af den enkeltes udviklingsniveau).</p> <p>Howard Gardners intelligenser (Styrke og udvikle den enkeltes kompetencer).</p> <p>Det fælles tredje (Processen og oplevelser af at fordybe sig i en fælles aktivitet er i fokus).</p> <p>Endvidere tages udgangspunkt i:</p> <p>Brugernes kompetencer og ressourcer.</p> <p>Det sociale samspil.</p> <p>Medbestemmelse og medindflydelse.</p> <p>Betydningen af struktur for den enkelte bruger.</p> <p>Betydningen af at aktiviteterne, er planlagt i forhold til udviklingsmålene, for den enkelte.</p> <p>Betydningen af fysisk aktivitet for den psykiske/socialt udvikling.</p> <p>Betydningen af fysiske færdigheder for at bevare mulighed, for at begå sig i det kulturelle liv i samfundet.</p> <p>Betydningen af organisationens opbygning.</p> <p>Færdigheder:</p> <p>Evne at indgå og bidrage i pædagogiske aktiviteter, ved at planlægge, organiserer, udfører, dokumenterer, evaluerer et pædagogisk udviklingsforløb.</p> <p>Evner at reflekterer over egen praksis, og at forholde sig etisk og kritisk til denne.</p> <p>Evner at se mulighederne for/i det tværfaglige samarbejde.</p>
---	---

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Viden om brugergruppens handicap og problemstillinger.</p> <p>Hvordan der opbygges en pædagogisk metode, i forhold til den enkelte/gruppen.</p> <p>Tværfagligt samarbejde.</p> <p>Forandre og udvikle pædagogisk praksis, og dokumenterer dette.</p> <p>Konflikthåndtering.</p> <p>Kommunikation og sprog.</p>
<p>Hvordan?</p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Beskrive-analyserer-planlægge/gennemføre, dokumenterer og evaluerer et pædagogisk udviklingsforløb.</p> <p>Fokus på den studerendes praktikdokument,</p> <p>reflekteres over og gør status over det faglige udbytte i praktikken, praktikvejleder sikrer sammen med den studerende at der er en rød tråd, mellem praktikken og undervisningen på seminarieret.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Næstved Sociale Virksomhed forventer at den studerende kommer på 2. Forbesøg.</p> <p>1. Forbesøg.</p> <p>Præsentation af Næstved Sociale Virksomhed.</p> <p>Præsentation af afdelingen.</p> <p>Institutionens virksomhedsplan.</p> <p>Institutionens indhold, aktiviteter m.v.</p> <p>Mødetider.</p> <p>Gensidig forventning til praktikken.</p> <p>Magtanvendelsescirkulære/tavshedspligt.</p> <p>Orientering om målgruppen.</p>

	<p>Ferieplanlægning.</p> <p>Læringsmål drøftes.</p> <p>Den studerende skal bedes om at medbringe en straffeattest til 2. forbesøg.</p> <p>Anbefaling af litteratur.</p> <p>2. Forbesøg.</p> <p>Foreløbige læringsmål afleveres, gennemgås og drøftes.</p> <p>De underskrevne papirer om, at men har læst magtanvendelsescirkulæret/tavshedspligt, afleveres og drøftes.</p> <p>Vejledning om mødet med brugere-pårørende-samarbejdspartnere.</p> <p>Mål for vejledningen.</p> <p>Vejledningsformer.</p> <p>Vejledningsaftaler.</p> <p>Undervisning og refleksion i praktikken, herunder eventuel fællesundervisning, samarbejde med andre afdelinger.</p> <p>Skriftlig i praktikken.</p> <p>Den studerende skal på 2. forbesøg medbringe en straffeattest.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Næstved sociale virksomhed, har et mindre bibliotek, med relevant faglitteratur samt artikler.</p> <p>Litteratur aftales nærmere ved 1.forbesøg.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Være garant for at læringsmålene svarer til uddannelsesbekendtgørelsens, formål og praktiske beskrivelser.</p> <p>Ugentlige vejledningsformer,</p> <p>Fælles undervisning på tværs i organisationen, sammen med andre</p>

studerende.

Der udarbejdes en 2/3 udtalelse, om hvordan den studerende, kan opfylde de konkrete læringsmål i resten af perioden.

Senest 3 uger før afslutningen, afgiver praktikstedet en indstilling, af praktikken, godkendelse eller betænkelig ved godkendelse.

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

Uddannelsesplan tredje praktikperiode	
Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)	I Næstved Sociale Virksomhed tager det pædagogiske udgangspunkt, i den enkeltes handleplan.
Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?	De pædagogiske teorier vi benytter os af er bl.a.
Hvordan ser det ud i praksis?	Daniel Sterns udviklingspsykologiske teorier (som udgangspunkt for en vurdering, af den enkeltes udviklings niveau).
(Gerne eksempler)	Howard Gardners intelligenser (Styrker og udvikler den enkeltes kompetencer).
<i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i>	Det fælles tredje (Processen og oplevelsen af at fordybe sig i en fælles aktivitet er i fokus).
<i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i>	Endvidere tages der udgangspunkt i: Brugernes kompetencer og ressourcer.
<i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi,</i>	Det sociale samspil.

<p><i>herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p><i>d)Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>Medbestemmelse og medindflydelse.</p> <p>Betydningen af struktur for den enkelte bruger.</p> <p>Betydningen af at aktiviteterne er planlagt, for at styrke og udvikle den enkeltes brugernes kompetencer og ressourcer.</p> <p>Betydningen af at det pædagogiske virke forandrer sig, i forhold til ny viden, og forholde sig til denne.</p> <p>Betydningen af at kunne bidrage, med fornyelse af ny viden til pædagogiske handlemuligheder, og kunne løse dem professionelt.</p> <p>Færdigheder:</p> <p>Kunne beherske og bidrage, med nye pædagogiske udviklingsmuligheder, til målgruppens behov.</p> <p>Teoretisk og praktisk viden om målgruppen, for at kunne kvalificerer grundlaget for, et professionelt handlegrundlag og udvikling.</p> <p>Kunne koble teori og praksis, i praksisfelt.</p> <p>Reflekterer over egen praksis, og forholde sig etisk og kritisk til denne</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Viden om brugergruppens handicap og problematikker.</p> <p>Udvikle pædagogiske metoder, i forhold til organisationen som helhed.</p> <p>Forældre/pårørende samarbejde.</p> <p>Dokumentation.</p> <p>Konflikthåndtering.</p> <p>Bugerindflydelse.</p> <p>Kommunikation/sprog.</p>
<p>Hvordan?</p>	<p>Planlægge, udarbejde og skrive en handleplan.</p>

<p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Opbygges med:</p> <p>Evaluering af sidste års mål.</p> <p>Opbygning af ny skriftlig handleplan, i samarbejde med andre, der er tæt på brugeren.(tværfagligt samarbejde)</p> <p>Planen skal indeholde handlemål og metoder for det næste år.</p> <p>Fokus på den studerendes praktisdokument, reflekterer over og gør status, over det faglige udbytte i praktikken, praktikvejleder sikrer sammen, med den studerende, at der er en rød tråd, mellem praktikken og undervisningen på seminariet.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktisdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Næstved Sociale virksomhed forventer 2 forbesøg.</p> <p>1. forbesøg.</p> <p>Præsentation af Næstved Sociale virksomhed.</p> <p>Præsentation af afdelingen.</p> <p>Institutionens virksomhedsplan.</p> <p>Institutionens indhold, aktiviteter m.v.</p> <p>Mødetider.</p> <p>Gensidig forventning til praktikken.</p> <p>Magtanvendelsescirkulære/tavshedspligt.</p> <p>Orientering om målgruppen.</p> <p>Ferieplanlægning.</p> <p>Læringsmål drøftes.</p> <p>Den studerende skal bedes om at medbringe en straffeattest til 2. forbesøg.</p> <p>Anbefaling af litteratur.</p> <p>2. Forbesøg.</p>

	<p>Forløbige læringsmål afleveres, gennemgås og drøftes.</p> <p>De underskrevne papirer om, at man har læst magtanvendescirkulæret/tavshedspligt, afleveres og drøftes.</p> <p>Vejledning om mødet med brugere-pårørende-samarbejdspartnere.</p> <p>Mål for vejledningen.</p> <p>Vejledningsformer.</p> <p>Vejledningsaftaler.</p> <p>Undervisning og refleksion i praktikken, herunder eventuel fællesundervisning, samarbejde med andre afdelinger.</p> <p>Skriftlig i praktikken.</p> <p>Den studerende skal på 2. forbesøg medbringe en straffeattest.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Næstved Sociale Virksomhed har et mindre bibliotek med relevant faglitteratur samt artikler.</p> <p>Litteratur aftales nærmere ved 1. forbesøg.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Være garant for at læringsmålene, svarer til uddannelsesbekendtgørelsens, formål og praktikstedsbeskrivelsen.</p> <p>Ugentlige vejledningstimer.</p> <p>Fælles undervisning på tværs i organisationen, sammen med andre studerende.</p> <p>Der udarbejdes en 2/3 udtalelse, om hvordan den studerende, kan opfylde de konkrete læringsmål, i resten af perioden.</p> <p>Senest 3 uger før afslutningen, afgiver praktikstedet en indstilling af praktikken, godkendelse eller betænkelig ved godkendelse.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*“Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *“Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder

BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Sammenhæng mellem Næstved Sociale virksomheds værdigrundlag. Brugeren i centrum. Koble teori med det daglige pæd. Arbejde.
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Arbejde udfra det hele menneske. Arbejde udefra sammenhængen i tilbuddene, til den enkelte bruger.
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	Se mulighederne, at tilbuddet, er udefra behovet, og dermed påfører kompetencer til at få flest mulige livsmuligheder.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Den enkelte brugers tilbud evalueres løbende, om det er det rette tilbud, her tages hensyn til brugerens frie valg.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Arbejde med det sociale samspil i forhold til den enkelte, og drage omsorg for dette.
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	Samarbejde med pårørende og andre fagpersoner omkring den enkelte. Samarbejdet er et meget vigtig fokusområde, og kan observeres hvordan det foregår i praksis.
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Deltage aktivt i aktiviteter, og mulighed for at bidrage med egne ideer til aktiviteter.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	Tage hensyn til og forholde sig til at forstå brugernes kommunikation, tage hensyn til deres fra og tilvalg.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	Brugeren i centrum. Lov om social service.

	Pædagogikken er løsningsmodellen i forhold til konflikter mv.
<i>Kompensationsmuligheder</i>	Pædagogisk støtte for at kompensere for den enkeltes handicapgrad.
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	Sprogtræning. Totalkommunikation. Billedkommunikation. It.
Andre specialiseringsmuligheder	Sansemotorisk stimuli. Uddannelse for unge med særlige behov.

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende