

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet

2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode

3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode

4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.	
Institutionens navn:	Nattergalen
Adresse:	H. H.C. Andesens Vej 24
Tlf.:	5578 5650
E-mailadresse:	Nattergalen-naestved@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	Mandag-fredag 06.30-17.00 fredag 06.30 – 16.00

Institutionsleder:	Dorte Rasch
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Nattergalen er beliggende nær centrum og Herlufholm skoven. Bygningerne er ca. 35 år gamle og i pæn stand. Legepladsen er stor men temmelig nedslidt
Antal børn/unge/voksne:	Vi er normeret til 59 børn. Vi er 10 ansatte. Leder a` 37 timer Stedfortræder 37 timer 4 pædagoger 37 timer 1 pædagogmedhjælper 30 timer 1 pædagogmedhjælper 12timer 1 billedkunstner 20 timer 1 HK 4 timer om ugen 1 rengøringsassistent 18 timer
Aldersgruppe:	2.8 år til 6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Vi arbejder med aldersopdelte stuer. 2 stuer med 3-5 år og en førskole gruppe
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi arbejder overordnet med den personlige og sociale udvikling med fokus på sproglig udvikling ud fra en anerkendende kommunikation. Aktuelt arbejder vi med et projekt der giver personalet mulighed for at udvikle deres arbejde med den anerkendende relation og kommunikation.

	Vi benytter Marte meo som værktøj,
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vi arbejder ud fra en reference ramme, der tager sit udgangspunkt i anerkendende pædagogik.</p> <p>Vi ønsker at skabe et miljø, der så vidt mulig, tilgodeser det enkelte barns behov for omsorg og udvikling. Dette gøres bl.a. ved, tilbyde aktiviteter målrettet børnenes udviklingstrin.</p> <p>Nattergalens dagligdag tager afsæt i en overordnet læreplanen der tilgodeser udviklingsområderne.</p> <p>Vi arbejder oftest stuevis i vores projektform.</p> <p>Ud fra den/de overordnet læreplan/ers mål og rammer, udformer stuerne selv deres individuelle detailplan der sikre, at den voksne overordnet bruger deres kompetencer bedst muligt. Vores billedkunstner har tæt samarbejde i projekter, og arbejder også med individuelle grupper af børn.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde:</p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>tale-/hørepedagog, psykolog, specialnetværket, socialforvaltning, fysio-/ergoterapeuter og skoler.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>1 leder. 1 stedfortræder. 4 pædagoger (1 fast morgenåbner pædagog). 2 medhjælpere. 1 billedkunstner. 1 løn studerende. 1 rengøringsassistent. 1 kontorassistent.</p>

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces

b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen

d) Magt og etik i relationer

Den studerende skal være åben og nysgerrig. Reflektere over samspillet mellem forældre, kollegaer og børn. Den studerende skal deltage i de daglige praktiske og faglige gøremål.

Se også side 6.

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>At indgå i den almene og daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Tagttagelse, observationer og refleksioner</p> <p>At indgå et pædagogisk arbejdsfællesskab</p> <p>At planlægge og gennemføre pædagogiske forløb.</p> <p>At skabe kontakt til børn, forældre, kollegaer og eksterne samarbejdspartnere.</p>
<p>Hvordan?</p> <p>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at deltage og udvise engagement i den daglige pædagogiske og praktiske hverdag.</p> <p>Generelle krav og forventninger er at du er selvstændigt kan tage initiativ, at du er nærværende, nysgerrig og stiller dig undrende over den pædagogiske og daglige praksis. At du selv er aktiv i at opsøge både praktisk og teoretisk viden.</p> <p>Vi har planlagt vejledning en gang om ugen, hvor alle pædagoger har mulighed for at byde ind med deres forskellige kompetencer. Vi har en forventning om at den studerende deltager i personalemøder og på pædagogiske dage. Vi tilbyder muligheden for at deltage i forældresamtaler.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Vi forventer at den studerende kommer på besøg to gange inden praktikstart.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besøg: rundvisning og præsentation af kommende kollegaer. Praktiske oplysninger om arbejdsplan, ferie, sygefravær. Udlevering af tavshedspligt, Nattergalens uddannelsesplan, velkomstfolder, kostpolitik, værdigrundlag for arbejdet med børn. Straffeattest medbringes, og børneattesten udfyldes. 2. Besøg: foreløbige målformulering drøftes. Praktiske oplysninger om vejledningstimer, og gensidige forventninger til disse. Introduktion til børn på praktikstuen.
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Næstved kommunes værdi – og arbejdsgrundlag til læreplan • Susan Klausen og Helle Grangaaard, forlag Børn og Unge. " Vis hvad vi gør" • Finn Van Hauen, Industriens forlag, "Den lærende organisation" • Dian sommer • Jesper Juul, "Det kompetente barn"

	<ul style="list-style-type: none"> • Jesper Juul, "De kompetente forældre" • Berit Hertz, Frank Iversen, "Anerkendelse i børnehøjde" • Birte Bae, Artikel Social Kritik, "Voksnes divinations magt og børns selvoplevelse" • Berit Hertz, Frank Iversen: Anerkendelse i børnehøjde • Søren smidt, Henrik Kopart: Iagttagelse og fortælling • Marianne Hedegaard: Beskrivelse af småbørn • Litt. listen er under redigering
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Det er lederens ansvar, at der sættes tid og ressourcer til vejledning. Vejledning afholdes en gang om ugen i to timer.</p> <p>Den studerende og vejleder laver i fællesskab en overordnet dagsorden, og den studerende tager referat. På personalemøder vil den studerende have mulighed for at orientere kollegaer om mål og opgave for praktikken. Ugens refleksioner tages op på vejledningen, undren, iagttagelse med egne overvejelser og refleksioner.</p> <p>Den studerende kan forvente, at der vises interesse og ansvarlighed overfor spørgsmål og undren. Vi støtter op om dit praktikforløb.</p> <p>Den studerende kan forvente at der er plads til at "falde til" og sætte sig ind i den daglige rutine.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>Samling er en del af den pædagogiske praksis i Nattergalen.</p> <p>Det er den voksne ansvar og opgave, at igangsætte og styre samlingen.</p> <p>Samlingen er en fast ramme, der er genkendelig og forudsigelig for børnene, og skaber derved tryghed.</p> <p>Indholdet i samlingen er afhængig af børnenes alder og udviklingsniveau.</p> <p>Det er den voksnes ansvar, at skabe fælles fokus og kontakt til alle børn.</p> <p>Vi benytter: Viden omkring:</p> <p>Børnenes kompetencer og ressourcer</p> <p>Medbestemmelse og indflydelse.</p> <p>Næstved kommunes arbejds- og værdigrundlag.</p> <p>Læringsstile</p> <p>Marte Meo Tjekpunkter.</p> <p>Færdigheder omkring:</p> <p>Evnen til at planlægge og organisere.</p> <p>Evnen til at iagttage og beskrive.</p> <p>Evnen til at rumme forskelligheder.</p> <p>Evnen til at forstå barnets hensigter.</p> <p>Evnen til at etablere og fastholde kontakt.</p> <p>Evnen til at dokumentere.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på</p>	<p>Lære at tage ansvar, holde samtaler, deltage i den svære samtale (hvis</p>

<p>praktikstedet?</p>	<p>forældrene vil det) lave selvstændige projekter, arbejde med læreplaner og detailplanlægning. Se side 3</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Se side 3</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Se side 4</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt

d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og

e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

Uddannelsesplan tredje praktikperiode	
Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)	
<i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i> <i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i>	

<p>c) <i>Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p>d) <i>Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Lære at arbejde selvstændigt med børnegruppe, samt at skulle strukturere en hverdag der inkluderer alle børnene. Lære at der er børn der kræver en ekstra indsats. Lære at være tydelig i sin formidling til børn. Og fremstå som en ansvarlig rollemodel for både børn og forældre</p> <p>Lære at lave iagttagelser og beskrivelser. Lave skriftlig opgave.</p> <p>Vi lægger op til at den studerende skal kunne forholde sig kritisk til egen og Nattergalens praksis. Hvor det kan forventes at Nattergalen er positiv overfor kritikken. Kritikpunkterne vil kunne tages op til diskussion på personalemøder. Vi vil forvente at der arbejdes mere med forældrerelaterede opgaver som</p> <p>forældresamtaler, forældremøder, og sociale arrangementer.</p>
<p>Hvordan?</p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Den studerende kan forvente, at han/hun i et samarbejde med det øvrige personale vil lære og deltage i at igangsætte pædagogiske processer.</p> <p>Den studerende skal selv udarbejde og afvikle et pædagogisk projekt, og skrive en praktikopgave, hvor der redegøres for projektet både teoretisk og praksis.</p> <p>Den studerende vil skulle kunne forholde sig reflekterende i forhold til</p>

	egen rolle og metodevalg. Den studerende skal deltage i de mange skriftlige opgaver der ligger inden for pædagogens arbejdsområde som f.eks. udtalelser på børn, opslag, indstillinger, referater fra personalemøder mm.
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	Se ovenstående beskrivelse
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*"Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen".

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *"Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver"*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder

BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	"Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6.semester.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende

