

## 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

**1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**

**2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**

**3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**

**4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**

**5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**

Beskrivelse af praktiksted	
1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.	
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Gnisten
<b>Adresse:</b>	Ved skolen 16
<b>Tlf.:</b>	55785530/55785532
<b>E-mailadresse:</b>	Gnisten@naestved.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Gnisten@naestved.dk
<b>Åbningstider:</b>	Man-tors 6.30-16.45 Fredag 6.30-16

<b>Institutionsleder:</b>	Susan Sand Hansen
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b>  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Sfo Gnisten råder over et stort udeareal blandt andet: En fodboldbane, en å samt masser af grønne arealer.</p> <p>Institutionen er fysisk adskilt i to huse.</p> <p>I Hvid Villa går 3. klasserne og specialklasserne. I den anden afdeling går børnehaveklasserne og til og med 2. klasse.</p> <p>Hvid Villa er indrettet med køkken, stue og nogle enkelte grupperum.</p> <p>Den anden afdeling er indrettet med 6 funktionsopdelte stuer med åbenplan. Vi har adgang til mange af skolens lokaler om eftermiddagen.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Normeret til 160 børn
<b>Aldersgruppe:</b>	Børn i alderen 5-10 år
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Alle børn indenfor normal og specialområdet.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>Slåskultur som et årsprojekt</p> <p>Vilde drenge aktiviteter</p> <p>Tilpasset aktiviteter for den enkelte børnegruppe</p>
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p><b>Anerkendende pædagogik:</b> øge børnenes selvværdsfølelse via ros og anerkendelse.</p> <p><b>Konsekvens pædagogik:</b> børnene skal lære der er en konsekvens af deres handlinger, dette bruger vi især til de større børn.</p> <p><b>Læringsstile:</b> for at tilgodese børnenes forskellige læringsstile.</p> <p><b>Billeder og begreber:</b> dette bruger vi til at huske</p>

	<p>børnene på regler og adfærd.</p> <p><b>Trin for trin.</b> Handler om de seks grundfølelser Intentionen er at børnene bliver bedre til at aflæse hinandens mimik og kropssprog. Dette giver færre misforståelser og konflikter børnene imellem.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde:</b></p> <p>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnehaveklasse ledere</li> <li>- Specialklasse- og indskolings lærere</li> <li>- Psykolog</li> <li>- Ergoterapeuter</li> <li>- Motoriklærere</li> <li>- Børnehavepædagoger</li> <li>- Seminariet(vejledere og praktik- koordinatører)</li> <li>- Sagsbehandlere</li> </ul>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>8 pædagoger og 6 medhjælpere.</p>

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydningsfulde relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

<b>Uddannelsesplan første praktikperiode</b>	
<b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b>  Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?  Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)  <i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i>  <i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i>  <i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i>  <i>d) Magt og etik i relationer</i>	<p><i>På billede er Karen i gang med at interview Stine. Karen bruger et læringsprofilhæfte som interviewguide, til at få svar på hvordan Stine bedst profeterer af tiden i SFO.</i></p> <p>Primo 2008 skal alle børn i Gnisten have udarbejdet deres egen læringsprofil. Dette skal give personalet i Gnisten bedre mulighed for at tilrettelægge miljøer og aktiviteter som kan understøtte børnenes læring/udvikling.</p> <p>Samspil og relationer mellem pædagoger/medhjælper og børnene tager udgangspunkt i gensidig respekt, troværdighed, ærlighed og ikke mindst nærværd.</p> <p>Under aktiviteter med det enkelte barn eller en børnegruppe ligger vi vægt på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Barnets kompetencer og ressourcer</li><li>· Individuelle læringsprofiler</li><li>· Flowkurvens (se model) intention om sammenhæng mellem opgavens sværhedsgrad og barnets kompetence</li><li>· Medbestemmelse/medindflydelse</li></ul> <p>Når personale kommunikerer med et barn skal personalet være opmærksom på sin egen position som rollemodel. Dette indebærer at personalet skal være opmærksom på at tale direkte til barnet og bruge et ordentligt sprog.</p> <p>Da positiv kommunikation er mere end ord, ligger vi også vægt på øjenkontakt og at personalets fremtoning viser anerkendelse for det enkelte barn.</p> <p>Vores etiske værdigrundlag beskriver personalets ansvar for at ingen børn går hjem med uløste konflikter.</p>

<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Vi vil her beskrive hvad den studerende kan lære på praktikstedet. Dette forudsætter dog at den studerende selv er indstillet på at forholde iagttagende og åben over for ny viden, input og læring. Dette kan selvfølgelig forventes af den studerende, men praktikstedet og vejlederne er af den opfattelse, at jo mere den studerende selv bidrager til egen læring jo mere kan den studerende forvente at få ud af sin tid i Gnisten.</p> <p>Hvad kan den studerende lære af Gnisten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvordan hverdagen i Gnisten er?</li> <li>2. Hvordan man i Gnisten samarbejder med skolen?</li> <li>3. Hvordan man planlægger et pædagogisk projekt og eller en aktivitet for børnene?</li> <li>4. Hvordan man kan observere et barn i samspil med andre børn eller alene?</li> </ol>
<p><b>Hvordan?</b></p> <p>(uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Svar på ovenstående:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dette lærer den studerende ved at forholde sig undersøgende og reflekterende til sin til i Gnisten.</li> <li>2. Dette sker ved at den studerende deltager i eventuelle fællesmøder mellem skole og SFO. Hvis ikke disse møder finder sted i den opgående periode vil vejledningstimerne alt efter behov kunne bruges til at give den studerende indsigt i hele skolens virke.</li> <li>3. Denne læring opnås ved at den studerende bliver koblet på "tovholder funktionen" og i samarbejde med en pædagog/medhjælper udarbejder en plan for et kommende projekt/aktivitet.</li> <li>4. Dette opnås ved at den studerende gennem praktikken skal udarbejde 3 til 4 skriftlige observationer. Efter hver enkelt observation vil vejlederen og den studerende gennemgå observationen og vejlederen vil komme med råd og vejledning om hvordan man kan optimere udbyttet af disse observationer.</li> </ol>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision</p>	<p>Det forventes at den studerende selv tager kontakt til SFO'en inde for den tidsperiode seminariet har udmeldt. Her vil den studerende aftale tidspunkt med vejlederen for først forbesøg, hvor indholdet primært vil være af praktisk karakter. Vejlederen vil give en rundvisning i SFO'en og fortælle om Gnistens struktur og hverdag. Dette gøres for at give den studerende en god mulighed for bedre at kunne forberede praktikken. På første forbesøg vil der også blive underskrevet børneattest,</p>

<p>og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>tavshedspligt m.m. Andet forbesøg vil omhandle gensidige forventninger mellem vejleder og den studerende. Her vil arbejdet vedr. læringsmål og praktikdokumentet blive påbegyndt.</p> <p>Igennem hele praktikken fører den studerende logbog som skal beskrive arbejdet med at opnå de på forhånd nedskrevne læringsmål. Logbogen skal også omhandle den studerendes erfaringer, problemstillinger og refleksioner.</p> <p>Den studerendes praktikdokument ses sammen med logbogen som et vigtigt redskab til at vejlederen på bedste vis kan hjælpe, støtte og udvikle den studerende gennem praktikken. Det er vigtigt at praktikdokumentet bliver ajour ført da dette er en vigtig del af vejledningen.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p>Det forventes at den studerende ved praktikstart har læst Gnistens årsplan såvel de oplysningspapir der vil blive uddelt på de to forbesøg.</p>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejlederens opgave er igennem vejledning og handling at formidle de teoretiske og metodiske overvejelser.</p> <p>Vi har tilrettelagt ca. en time om ugen til vejledning.</p> <p>Den studerende har mulighed for at få vejledning hos institutionslederen.</p>

### 3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

#### Anden praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*

e) begrund og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"

<b>Uddannelsesplan anden praktikperiode</b>	
<p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b></p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?</p> <p>Hvordan ser det ud i praksis?</p> <p>(Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	
<p><b>Hvordan?</b></p>	

(Uddyb ovenstående spørgsmål)	
<b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b>  Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
<b>Anbefaling af faglitteratur</b>	
<b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

#### 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

##### Tredje praktikperiode.

##### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*"Målet er at den studerende kan*

*a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*

*b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*

*c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*

*d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

*e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode	
<b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b>  Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?  Hvordan ser det ud i praksis?  (Gerne eksempler)	
<i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i>  <i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i>  <i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi,</i>	

<p><i>herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p><i>d)Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	
<p><b>Hvordan?</b></p> <p>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p> <p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b></p> <p>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## **5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

### **Linjefag og specialisering**

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*“Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *“Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså "indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

## Specialiseringsmuligheder

### BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

## Specialiseringsmuligheder

### MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

## Specialiseringsmuligheder

### MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**