
Centerklassen på Susålandets Skole.

Baggrund:

Centerklassen retter sig mod elever med specialundervisningsbehov efter Folkeskolelovens § 20 stk. 2.

Centerklassen er et undervisningstilbud og ikke et behandlingstilbud, idet der ikke er afsat resurser til et omfattende terapeutisk arbejde med familierne.

Visiteringskompetencen er lagt ud til skolerne i Næstved Kommune.

På nuværende tidspunkt er børnegruppen normeret til 9 børn, og vi har til huse på Åsøvej i en pavillon overfor skolen.

Målgruppen:

Målgruppen er børn, der har behov for en omfattende specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

Eleverne i centerklassen på Susålandets Skole er børn med forskellige kombinationer af koncentrations-, adfærds- og indlæringsproblemer, tidlig tilknytningsforstyrrelse og/eller massive sociale og emotionelle vanskeligheder, kontakt- og funktionsforstyrrelser samt fysiske handikaps.

Elevgruppen i centerklassen er karakteriseret ved, at den har behov for stærk undervisningsdifferentiering i en fast struktur med tydelige normer og krav, samt stor forudsigelighed i skoledagens opbygning.

Organisation:

Kommunen står for tilsynet med det pædagogiske indhold og de tilknyttede foranstaltninger. Det betyder, at skolelederen har det daglige pædagogiske og økonomiske ansvar. PPR leverer de ydelser, der er afsat i budgettet, dvs. skolepsykologisk bistand, talepædagog evt. motorikpædagog eller andet relevant.

Klassen indgår som en del af Susålandets Skoles dagligdag, så både lærere og elever opleves som en naturlig del af skolen og oplever at være det.

Nøgleordene for klassen er **"NÆRHED, HELHED OG INTEGRATION"**.

Formål:

Eleverne skal gennem den individuelt tilrettelagte undervisning tilegne sig sociale- og faglige kompetencer således, at de opnår størst mulig grad af selvstændighed og selv-

hjulpethed og derfor har mulighed for at indgå og deltage i almene sociale sammenhænge.

Indhold i undervisningen:

Undervisningen i centerklassen følger så vidt muligt Næstved Kommunes mål- og resultatkrav samt folkeskolens Klare Mål, men adskiller sig for den enkelte på mere eller mindre væsentlige punkter. Der undervises i folkeskolens fag primært tilhørende indskoling, idet den sociale læring samtidig vægtes meget højt.

Vi lægger stor vægt på at skabe et struktureret undervisningsmiljø, hvor vores elever kan finde tryghed i en let gennemskuelig og forudselig undervisningsform, hvor den enkelte elevs fag tilrettelægges efter et fast og struktureret individuelt arbejdsprogram.

Der gøres i videst mulig omfang brug af tværfagligt emne-/temaarbejde. Undervisningen flyttes ved flere lejligheder udendørs, hvor omkringliggende natur danner rammen for "klasselokalet" samt bruges som rekvisit og/eller supplement til undervisningens indhold.

Vi søger endvidere at tilrettelægge undervisningen i en vekselvirkning mellem teori og praksis, da vi vurderer at dette fordrer elevernes opbygning af referencerammer samt forståelse af undervisningens formål og udbytte.

Den enkelte elevs undervisning beskrives gennem individuelle elevbeskrivelser, undervisningsplaner og årsplaner, der tager sit udgangspunkt i elevens kompetencer og udviklingspotentialer.

Med udgangspunkt i Folkeskoleloven vægtes den enkelte elevs faglige og sociale udvikling ved:

- undervisning i mindre grupper og "en til en" undervisning
- undervisning og aktiviteter fælles for hele skolen.

Udover de almindelige skolefag som dansk, matematik, idræt og motorisk træning må der arbejdes med indlæring af praktiske færdigheder, som kan anvendes i hverdagen. Det kan være samarbejde om madlavning og bagning, projektarbejde gennem forskellige historiske eller samfundsmæssige emner, selvhjulpethed med hensyn til personlig hygiejne, lære at kunne begå sig blandt andre, f.eks. at være hjælpsom samt udvikle den enkeltes selvværd.

En væsentlig del af undervisningen er en ugentlig temadag, hvor vi ofte tager ud af huset. Her får eleverne nærkontakt med naturen samt konkrete oplevelser, der giver dem en viden om det samfund, som de er en del af. For at kunne opfylde dette har vi SFO'ens minibus til rådighed.

Det er vigtigt for denne gruppe børn, at dagens forløb er overskueligt og forudsigeligt, så hver enkelt ved, hvad der skal foregå. Der må ofte udarbejdes forskellige metoder til at opnå dette for det enkelte barn i form af skemaer, billedserier og lignende.

Undervisningen planlægges både i forhold til den enkelte elev og i forhold til gruppen.

I forhold til den enkelte elev tages der udgangspunkt i elevens kompetencer og fra dette udgangspunkt planlægges, hvad der kan forventes, at eleven kan lære i den kommende periode inden for det faglige (dansk og matematik) og det personlige og sociale område.

Den enkelte elevs undervisning er således beskrevet gennem individuelle elevbeskrivelser og årsplaner, der tager udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer. I forhold til gruppen udarbejdes en årsplan, som har sammenhæng med skolens årsplan, skemalægning og en evt. forventet integration i en stamklasse.

Alle forældre modtager før sommerferien en aktivitetsplan, hvor emner, ture, lejrskole og højtider mm. er samlet for hele skolen.

Medarbejdergruppen:

Centerklassens primærpersonale, som består af 2 faste lærere og 1 pædagog, indgår i et tæt samarbejde, således at ansvaret for elevernes undervisning, udvikling og almene trivsel bliver et fælles ansvar. Personalet indgår løbende i et tæt supervisorsforløb med en psykolog.

Forældresamarbejdet:

For os er det meget vigtigt at have et tæt samarbejde med de enkelte forældre, da hverdagens små uforudsigeligheder hurtigt kan præge elevens dagligdag, både i skolen, SFO'en og hjemme.

Den daglige kontakt kan foregå gennem kontaktbøger, telefonkontakt eller personlig kontakt ved afleveringen af barnet.

Vi afholder tre årlige forældremøder, hvor de to er forældresamtaler - ellers aftales der yderligere samtaler efter behov.