

Skolestrategi 2011 - juni 2014

Indledning

Skolestrategien skal tydeliggøre sammenhæng, helhed og retning for skolevæsenets udvikling i Næstved kommune frem til juni 2014.

Skolestrategien angiver hvilke fokusområder, alle skoler skal arbejde med.

Baggrund

Skolestrategien er blevet til på baggrund af ønsker fra skolerne om:

- helhed og sammenhæng
- få indsatsområder
- flerårige indsatsområder
- frihed og arbejdsro til skolerne til at prioritere indsatsen efter den enkelte skoles behov
- at bygge på den nyeste evidensforskning

Forudsætninger: centrale

Folkeskolen defineres i Folkeskolelovens § 2 stk. 1 som en kommunal opgave.

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for skolen. Inden for de givne rammer har skolen ansvaret for undervisningens kvalitet jf. stk. 2

Kommunalbestyrelsen har bevillingskompetencen og ansvaret for den kommunale folkeskole, mens den enkelte skole har ansvaret for undervisningens kvalitet.

Målene for undervisningen i de enkelte fag er beskrevet i Fælles Mål 2009. Krav til mål- og indholdsbeskrivelser for SFO er beskrevet i bekendtgørelse nr. 1049 2007.

Forudsætninger: lokale

Organiseringen af skolevæsenet er beskrevet i styrelsesvedtægten for Næstved Kommunes skolevæsen.

Selvforvaltningsaftalen fungerer som styringsredskab og organisatorisk ramme.

Skolestrategien bygger på Næstved Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Skoleledelse udøves på baggrund af Næstved Kommunes "Principper for god ledelse".

Kvalitetsrapporten beskriver og vurderer kommunens skolevæsen, herunder skolernes faglige niveau. Kvalitetsrapporten er udgangspunkt for en årlig feedbacksamtale med den enkelte skole.

Udfordringer

- Forventninger om stadig bedre faglige resultater.
- Antallet af unge i Næstved Kommune, der gennemfører en ungdomsuddannelse, ligger under landsgennemsnittet.
- At gennemføre en udgiftsneutral decentralisering af den vidtgående specialundervisning m.h.p. at flere elever inkluderes.

Strategiens formål

Skolestrategien sætter retningen for, hvor det samlede skolevæsen skal bevæge sig hen i de kommende år.

Skolestrategiens fokusområder, resultatmål og skolernes arbejde med fokusområderne skaber sammenhæng mellem skolens hverdag og Næstved Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik.

Målgruppe

- Kommunens folkeskoler, ungdomsskolen, naturskoler og sejlskolen
- Skolebestyrelserne

Strategiens struktur

Temaer = overskrifter

Strategiens fokusområder = retningen på udvikling på sigt

Resultatmål = de fælles mål, som alle skoler måles på og skolernes egne resultatmål.

Strategiens skemaer er de samme, som bruges i kvalitetsrapporten.

Periode

Skolestrategi 2011 – juni 2014.

Skolestrategien bygger på Næstved Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik 2009- 2012, derfor vil Skolestrategien blive justeret ved ændring af politikken.

Implementering og opfølgning

Skolen planlægger og beskriver inden 1. juni 2011 arbejdet med strategiens fokusområder og hvilke tiltag, der arbejdes med hvert af strategiens år. Skolen justerer planen hvert forår.

Ansvar

Skoleafdelingen

Skoleledelsen

Opfølgning

Kvalitetsrapporten og den opfølgende feedback samtale med skolen.



Tema	Strategiens fokusområder:		
Kvalitet i kerneydelsen/faglighed	<ol style="list-style-type: none"> 1. Høj faglig og pædagogisk kvalitet i undervisningen er skolens væsentligste opgave. Elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer og potentialer udfordres og udvikles optimalt. 2. Gennem dagligt arbejde med IT- og kommunikationsteknologi understøttes og styrkes hele skolens faglighed. 3. Der er en tidlig målrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af elevens behov. Læsningen udvikles og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet. 4. Undervisningsdifferentieringen tilrettelægges, så også de dygtigste elever udfordres. Ligeledes tilgodeses den tredjedel af drengegruppen, der p.t. ikke profiterer tilstrækkeligt af skolegangen. 5. Lærere og pædagoger samarbejder om at kvalificere skolens kernefaglighed både i skolens undervisnings- og fritidsdel. 6. Forældrene ses som en ressource for deres barns læring. De inddrages og har sammen med skolen ansvaret for, at børnene udvikler sig fagligt og socialt. <p>Fælles resultatmål: Ad 1 og 3: Der er efteruddannelsesfokus på tydelig klasseledelse, relations- og fagdidaktisk kompetence. Ad 1: Årlige statusanalyser giver elever, lærere og ledere mulighed for at vurdere skolens faglighed og kultur. Ad 4: Resultaterne af de kommunale læsetests udvikler sig fortsat positivt på den enkelte skole</p>		
Skolens arbejde med strategiens fokusområder			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	
Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	
Handleplan:	Handleplan:	Handleplan:	
Evaluering:	Evaluering:	Evaluering:	



Tema	Strategiens fokusområder:		
<p>Rummelighed/inklusion</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle elever har som udgangspunkt krav på et kvalificeret læringstilbud i lokalmiljøet, og de har krav på at være en del af fællesskabet. 2. Der er en værdsættende og anerkendende tilgang til den enkelte elev. 3. Skolerne arbejder med at videreudvikle inkluderende læringsformer og læringsmiljøer, herunder IT og øvrige kompenserende hjælpemidler. 4. Skolens personale har relevante kompetencer til at rumme skolens elever. 5. Specialundervisningskonsulenter og psykologer arbejder konsultativt med henblik på inklusion. <p>Fælles resultatmål: Ad 4.: AKT/SSP-funktion på alle skoler. Ad 1 -4.: Den procentvise andel af elever visiteret til vidtgående foranstaltninger falder.</p>		
<p>Skolens arbejde med strategiens fokusområder</p>			
<p>2011-2012</p>	<p>2012-2013</p>	<p>2013-2014</p>	
<p>Skolens resultatmål:</p>	<p>Skolens resultatmål:</p>	<p>Skolens resultatmål:</p>	
<p>Succeskriterier/tegn:</p>	<p>Succeskriterier/tegn:</p>	<p>Succeskriterier/tegn:</p>	
<p>Handleplan:</p>	<p>Handleplan:</p>	<p>Handleplan:</p>	
<p>Evaluering:</p>	<p>Evaluering:</p>	<p>Evaluering:</p>	



Tema	Strategiens fokusområder:		
Attraktive arbejdspladser /rekruttering	1. Der er sammenhæng mellem mål og midler i forhold til at kunne løse skolernes samlede opgaver professionelt og med kvalitet. 2. Et sundt og godt arbejdsmiljø, der sikrer medarbejderne de bedste rammer for at udføre kerneydelsen, er en forudsætning for at kunne fastholde og tiltrække dygtige medarbejdere. 3. Der arbejdes målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling, jobglæde og indflydelse på egen jobsituation Fælles resultatmål: Ad 3: Alle medarbejdere har i juni 2011 en personlig udviklingsplan. Ad 2 og 3: Der er rekrutterings- og fastholdelsesinitiativer: Ledermentor-ordning, ledertalentprogram og skolebaseret læreruddannelse.		
Skolens arbejde med strategiens fokusområder			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	
Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	
Handleplan:	Handleplan:	Handleplan:	
Evaluering:	Evaluering:	Evaluering:	



Tema	Strategiens fokusområder:		
Kost og bevægelse	1. Den kommende strategi for mad, måltider og bevægelse udmøntes bl.a. gennem tværfagligt samarbejde med henblik på, at flere elever er fysisk aktive og spiser sundere, så færre bliver overvægtige. 2. Skolens personale arbejder med at udvikle elevernes handlekompetence i forhold til sundhed, kost og bevægelse Fælles resultatmål: Ad 1: Skolelederne sikrer, at alle elever hvert år undervises i og lærer om kost og bevægelse. Målene fremgår af lærernes årsplaner og SFO ´ens mål og indholdsbeskrivelser		
Skolens arbejde med strategiens fokusområder			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	
Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	Skolens resultatmål:	
Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	Succeskriterier/tegn:	
Handleplan:	Handleplan:	Handleplan:	
Evaluering:	Evaluering:	Evaluering:	

Aktuelt tema

Opstår/vedtages der politisk et aktuelt tema, som skolevæsenet skal forholde sig til, indgår skolechefen aftale med den eller de skoler, som skal arbejde med det aktuelle tema.