

LÆRINGSLØFTET ÅR 3

Et løft til alle – et løfte om læring

I Læringsløftets tredje år udvikler vi tydelige sammenhænge og progressioner mellem de tre kursers indhold, feedbacker og praksisændringer i hverdagen. Vi løfter fortsat de fælles didaktiske kompetencer på skolen og i skolevæsenet, hvilket vil styrke samarbejdet om elevernes læring, progression og trivsel i de professionelle læringsfællesskaber.

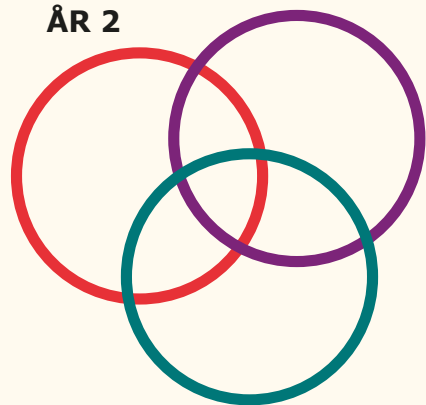
Kurserne i år skal bygge oven på det forløb, du og dine kolleger har deltaget på de første to år, så kursustemaerne tydeligt kompletterer hinanden både teoretisk og praktisk, og så dine aktioner og dertilhørende feedbacker kan afspejle et fortsat stigende ambitionsniveau.

År ét havde fokus på fælles forståelser af didaktisk mindset, aktioner og feedback. År to og tre skal i højere grad bidrage til, at du tilrettelægger undervisningen/aktiviteterne med fokus på elevernes viden om læreprocesser og egen progression, så eleverne i højere grad lærer at lære – bliver synligt lærende elever.

ÅR 1



ÅR 2



ÅR 3



NÆSTVED
Center for Dagtilbud og Skole



A. P. Møller og Hustru

Christine McKinney Møllers Fond til almene Formaal



Hvis du vil vide mere
www.naestved.dk/læringsløftet

LÆRINGS LØFT TET ÅR 3

24,8 millioner
kompetenceudvikling
til skolerne



MÆRK NÆSTVED

Kære lærere og pædagoger

Med 10,2 mio. kr. i gave fra A. P. Møller Fonden og 14,6 mio. af vore egne, giver vi nu skolerne et læringsløft, der kan mærkes.

Jeg er rigtig glad for, at vi fra 2016-2019 kan give jer alle kurser i både målorienteret undervisning, klasseledelse og inkluderende differentieret undervisning. Kurser i faglige temaer, som forskningen viser har størst betydning for elevernes læring og trivsel.

Vi skal løfte elevernes faglige niveau betydeligt, og vi har høje og realistiske mål for dette i vores 2020-plan. Derfor vil vi uddanne os i det, vi ved virker, og vi vil uddanne og udvikle os sammen og samtidigt. Alle vores elever skal kunne mærke dette læringsløft.

Med venlig hilsen

Lars Nedergaard

Chef i Center for Dagtilbud og Skole

Hvad forstår vi ved målorienteret undervisning?

At undervisning og læringsaktiviteter er målorienteret styrker elevernes læring. Du skal derfor kunne omsætte de Fælles Forenklede Mål, som er beskrevet af Undervisningsministeriet, til læringsmål for konkrete undervisningsforløb og lektioner.

Eleverne skal kende og forstå målene, og der skal være høje positive forventninger til alle. Derfor skal differentierede læringstaksonomier og succeskriterier på flere niveauer indgå i undervisningens tilrettelæggelse.

Målorienteret undervisning er løbende dialoger om læring, evalueringer og hyppig feedback på fremskridt i opgaver og læreprocesser, så klassen og den enkelte elev altid ved, hvilke mål de arbejder med, hvor de er i forhold til målet, og hvad næste skridt er, så motivationen for læring fremmes af viden om egne fremskridt. Dette gælder også, når der arbejdes med andre mål end de faglige, fx alsidige og sociale mål.

Iagttagelser og dialoger om tegn på læring for alle elever skal ligeledes give dig vigtig viden om elevernes progression i forhold til at justere og tilpasse differentieringen af mål og aktiviteter.

Målorienteret undervisning skal give plads til arbejdet med både faglighed, trivsel og dannelse.

Hvad går Læringsløftet ud på?

- I får fra 2016-2019 kurser i målorienteret undervisning, klasseledelse og inkluderende differentieret undervisning
- Kurserne har fokus på at lede elevernes læring og læringsbevidsthed, skabe synlighed om fremskridt og styrke deres trivsel
- Strukturen og metoden i Læringsløftet er unik, fordi vi som de første i Danmark har sikret, at I alle får anerkendende og udfordrende feedback på jeres undervisning/aktiviteter under og efter kurserne
- Feedbacken bidrager til, at ny viden fra kurserne anvendes til didaktiske refleksioner og læringsfremmende praksisændringer i hverdagen
- I alt 125 lærere og pædagoger, skolernes ledelser og Center for Dagtilbud og Skoles konsulenter er uddannet til læringsagenter, som lokalt på hver skole har fået et særligt mandat til at give feedback til jer på jeres undervisning/aktiviteter med eleverne



Hvorfor gør vi det?

- Fra forskningen ved vi, hvilke kvaliteter i undervisningen, der fremmer elevernes læring bedst. Disse står beskrevet i skoleudviklingsmodellen, og dem vil vi udvikle sammen
- I er som lærere og pædagoger den væsentligste faktor i forhold til elevernes læring – derfor kompetenceudvikling til jer alle
- Fra pilotprojekter med feedback ved vi, at feedbacken bidrager til at løfte kvaliteten i undervisningen, og at den har positiv betydning for de professionelle faglige stolthed og arbejdsglæde

Hvad betyder Læringsløftet for din skole i skoleåret 2018-19?

- Det betyder, at du får kursus i inkluderende differentieret undervisning
- Absalon forestår undervisningen på 3x3 timer. Mellem hver af de tre kursusgange vil du få feedback af en Absalon-konsulent eller en af skolens læringsagenter på en lektion, hvor du arbejder med inkluderende differentieret undervisning
- Feedbacken fører til positive justeringer af din undervisning, og disse erfaringer med betydning for elevernes læring bringer du med tilbage til kurset
- Din ledelse planlægger, hvordan og i hvilket omfang læringsagenterne skal give feedback til dig og øvrige kolleger efter kurset

Giite Malin Holm, børnehaveklasseleder og læringsagent udtaler:

"Vi gør os umage med, at feedbackerne hver gang skal bidrage til gode refleksioner hos vores kolleger. At de får gjort sig tanker om, hvordan undervisningen virker på eleverne, og hvordan de med selv små justeringer kan få mere læring ud af det. Vi bestræber os på at stille gode uddybende åbne spørgsmål – også selvom nogle kolleger hellere vil have tips og tricks. Flere kolleger kan godt lide, at det er en læringsagent, der kender kulturen på afdelingen i skolen, der giver dem feedback. Så kan de også få flere feedbacker hen over året af den samme – og dermed få en god udviklingsproces ud af det."

Helle Møller Breilev, lærer udtaler:

"Jeg oplever, det er dejlig konkret at få feedback på min undervisning. For mig har det betydet, at min klasseledelse nu har mere fokus på at få præciseret de forventninger, jeg har til eleverne i timen. Jeg inddrager dem mere og bruger nu nogle strukturer, der fremmer det. Jeg spørger til deres viden og forståelser flere gange, så de fx to og to lige hurtigt kan fortælle hinanden, hvad de synes, det vigtigste er, de har lært i timen – eller om de har forstået min instruktion i timens start, så de faktisk selv kan gå i gang med at arbejde i grupper eller med deres makker - eller hvad jeg nu har valgt. På den måde får jeg en feedback fra eleverne, jeg kan bruge til at justere undervisningen efter."