

Alle børn og unge deltager i værdifulde fællesskaber

- Næstved Kommunes sammenhængende politik for børn, unge og deres familier



NÆSTVED

FREMTIDEN BEGYNDER HOS BØRNENE

“Vores mål er, at alle børn uanset udgangspunkt skal have gode og ligeværdige muligheder for at udfolde sig i livet.”

Sådan lyder Byrådets vision for børn og unge i vores kommune.

Formålet med denne politik er at sætte den politiske ramme og retning for at indfri visionen - og dermed at sætte retning for, at kommunens børn og unge mellem 0 og 18 år kan trives og udvikle sig til livsduelige mennesker - både i børne- og voksenlivet.

Børn og unge trives, lærer, udvikler sig og dannes i relationer og fællesskaber med andre. Derfor er det afgørende, at vi understøtter, at alle børn og unge får mulighed for at være en aktiv og værdsat del af givende fællesskaber.

Alle børn og unge er værdifulde og har det til fælles, at de gerne vil lykkes. Når Liam på 10 år møder op i klassen og er aktiv hver eneste dag, så er det fordi han gerne vil lykkes - og fordi han har rammer, der gør det muligt. Og når Sofie på 13 år ikke møder op, så har hun også en drøm om at lykkes - men hun eller hendes forældre har måske brug for hjælp, og måske er der brug for andre rammer.

Rundt om i politikken finder du flere fortællinger om børn, unge og deres familier. Det er vores illustration af den måde, politikken skal opleves, når den løftes op fra papiret og bliver til virkelighed. Fortællingerne er opdigtede, men inspireret af virkeligheden.

Det har været vores ambition at skrive en ærlig politik, som kan være med til at give en fælles forståelse af den politiske retning, vi ønsker at sætte og de gensidige forventninger, der er til borgere og medarbejdere i Næstved Kommune.

Når vi skal skabe de bedste muligheder for kommunens børn og unge, er det nemlig vigtigt, at vi løfter I flok. Forældre, skoler, dagtilbud og kommunens støtteindsatser i de forskellige centre har et fælles ansvar for at skabe sammenhæng i familiernes indsatser og derigennem sikre at vores børn og unge trives og udvikler sig - og at de er en aktiv del af vores værdifulde fællesskaber. Derudover har vi en række kulturtilbud, foreninger, klubber og frivillige organisationer, som i mange tilfælde løfter en stor og vigtig opgave i forhold til vores børn og unge.

Tak til alle jer, der har bidraget til tilblivelsen af politikken. Det er blandt andet ledelse og medarbejdere på forskellige områder i kommunen, vores bestyrelser og vores faglige organisationer, de frivillige foreninger og sidst men ikke mindst vores kollegaer i de politiske udvalg for kultur og fritid, beskæftigelse samt omsorg og forebyggelse.

Med politikken som pejlemærke, vil vi gerne give bolden op til, at alle kræfter sættes ind på, at vi arbejder sammen på om at skabe gode og ligeværdige muligheder for børn og unge - fremtidens voksne - i Næstved Kommune.

Lars Hoppe Søe

Formand for børne- og skoleudvalget

BYRÅDETS VISION FOR BØRN OG UNGE I NÆSTVED KOMMUNE

**Fremtiden begynder hos børnene
Generation NÆST-ved former
fremtidens voksne**



Vores mål er, at alle børn uanset udgangspunkt skal have gode og ligeværdige muligheder for at udfolde sig i livet.

Fremtiden tilhører børnene, og det er familiens og fællesskabets opgave og ansvar at give dem et godt afsæt til livet.

Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres potentialer og få den nødvendige ballast med på vejen til at kunne finde deres plads i livet og fællesskabet.

Vi ved, at ikke alle børn har de samme forudsætninger eller behov, men det er vores opgave at give dem de samme muligheder for at udvikle sig.

Vi tror på, at børn og unge på tværs af køn og baggrund har brug for ansvarlige og nærværende voksne, der i hverdagen kan give dem høj faglighed, udfordringer og meningsfulde oplevelser i fællesskab med andre.

Vi er stolte af vores børn og vil arbejde for, at de værner om vores værdier og de stærke fællesskaber, som udgør grundlaget for vores samfund.

FN's verdensmål

I Næstved Kommune retter vi også blikket mod verden og FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Den sammenhængende politik for børn, unge og deres familier retter sig særligt mod følgende verdensmål:



TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE Gennem FÆLLESSKABER

Vi skal arbejde for, at børn og unge bliver så fagligt dygtige som muligt, og dermed får gode og ligeværdige muligheder for at tage en uddannelse.

Børn og unge udvikler sig, trives, lærer og dannes i relationer og fællesskaber med andre børn, unge og voksne. Derfor skal alle børn og unge i Næstved Kommune have mulighed for at deltage og være en værdsat del af værdifulde fællesskaber. Dette er fundamentet for, at de kan bevare lysten til fortsat at lære og udvikle sig, så de bliver fagligt dygtige og får et godt afsæt for deres videre liv.

Forældre og familie

Det er forældrene der har hovedansvaret for deres børn og unges opvækst - og barnets vigtigste fællesskab er forældrene og familien. Forældrene er de primære opdragere, og familien udgør de rødder, som sikrer, at der er et robust fundament for, at børn og unge kan trives og udvikle sig. Samtidig er forældrene de vigtigste aktører i forhold til at vise og understøtte børn og unge i at deltage i fællesskaber.

Familien og særligt forældrene skal være deres store ansvar bevidst, og der er klare forventninger til, at de er i stand til at løfte ansvaret.

I nogle tilfælde kan det dog være forbundet med udfordringer at få skabt et velfungerende fællesskab og fundament i familien. Det kan både være, hvis der er børn og unge, som kræver noget ekstra af forældrene. Og det kan være, hvis forældrene har egne udfordringer, som gør, at de har svært ved at være forældre.

Medarbejderne i Næstved Kommune har en vigtig opgave i at samarbejde med forældrene om at mobilisere de nødvendige ressourcer, så barnets udvikling kan understøttes.

Dagtilbud, skole og fritidsordninger

Børn og unge tilbringer en stor andel af deres opvækst i dagtilbud, skoler og fritidsordninger. Derfor er det afgørende, at de trives, lærer, udvikler sig og dannes, mens de er der.

Der kan være tilfælde, hvor det kræver en ekstra indsats. Her skal kommunens medarbejdere og forældrene samarbejde om at hjælpe både det enkelte barn med at tage del i fællesskabet - og fællesskabet med at skabe en plads til det enkelte barn.

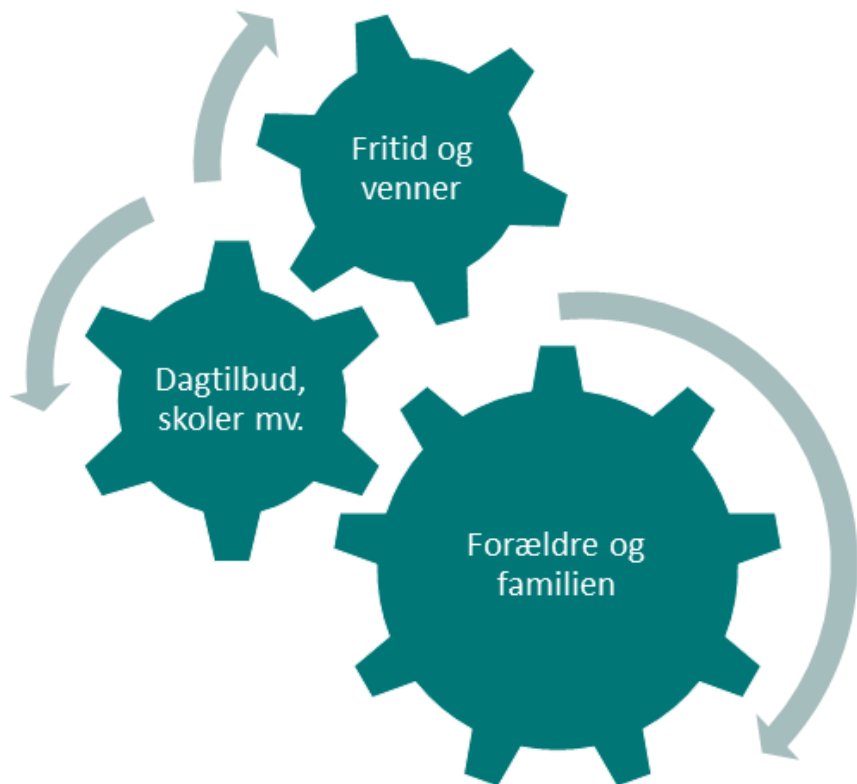
Samtidig er det vigtigt at understrege, at der også vil være børn, for hvem det mest givende fællesskab vil være på nogle af kommunens specialiserede skoler og institutioner, hvor der etableres andre og ofte lidt mindre fællesskaber.

Fritid og venner

Når børn og unge deltager i fællesskaber i fritiden har det både en værdi i sig selv - og det kan understøtte det enkelte barn og unges mulighed for at deltage i andre fællesskaber i eksempelvis skolen.

Det kan være det lille fællesskab, hvor en gruppe unge mødes og spiller fodbold eller computerspil sammen. Det kan være de lidt yngre børn, der deltager i en legegruppe, hvor der dannes venskaber og relationer. Og det kan være deltagelse på et hold i den lokale gymnastikklub.

Næstved Kommune har et rigt kultur- og foreningsliv, som alle børn og unge skal have gode muligheder for at deltage i. De kommunale tilbud skal understøtte brobygning mellem familie og foreninger - og kommunen skal samarbejde med foreningerne om at skabe gode muligheder for deltagelse.



NÅR FÆLLESSKABET LØFTER

“Lasse er 10 år og har gået i specialklasse sammen med 4-5 andre børn siden 1. klasse. Både Lasse og vi som forældre har været rigtig glade for klassen og lærere. Børnene har haft det godt sammen, og det har vi også i forældregruppen.

Derfor må jeg indrømme, at vi faktisk også blev lidt ængstelige, da vi blev præsenteret for et forslag om, at Lasse kunne komme over i en af de almindelige klasser igen. Han skulle “indsluses til almen”, som de sagde.

Vi kunne godt se, at det ville være rigtig godt for Lasses videre udvikling og muligheder, men vi var omvendt også i tvivl om, om han kunne passe ind i klassen med de særlige udfordringer, han har. Det mente skolen godt, at han kunne.

Det hele blev gjort sådan, at skolen inviterede til et forældremøde i den “almindelige” klasse, hvor Lasse skulle gå. På mødet fortalte lærerne de andre forældre om, hvorfor det ville være godt for Lasse at komme ind i klassen, de fortalte om de udfordringer Lasse har, og hvordan de vil hjælpe ham med at håndtere dem. Derudover fortalte de om, hvad de andre forældre kunne gøre for at hjælpe Lasse med at få en god start i klassen. Der var en del spørgsmål, og også nogle der var lidt kritiske, men alt i alt var mødet en rigtig positiv oplevelse.

Men det allerbedste var, at der, to dage efter mødet, lå en invitation i postkassen til en filmaften, der skulle være i hans nye klasse den kommende weekend. Han var så glad!

Og faktisk er det bare gået så godt for Lasse med at komme i gang i den nye klasse. Både lærere og de andre forældre har været så søde til at hjælpe os og Lasse—og når der har været udfordringer, har vi også kunnet håndtere dem på en god måde.

Jeg tror ikke, det ville være gået så godt for Lasse i den nye klasse, hvis ikke forældrene havde støttet sådan op om det.”

Fortælling af Marian, mor til Lasse på 14 år

TIDLIG INDSATS OG FOREBYGGELSE

Tidlig indsats handler både om at sætte ind tidligt i barnets liv og tidligt i forhold til problemløsnings udvikling.

Den tidlige barndom er afgørende for det videre liv - og derfor skal der sættes tidligt ind med støtte for at sikre, at alle børn får en god start på livet. Jo tidligere der sættes ind, desto større er chancen for at gøre en forskel. Derfor skal vi prioritere virksomme indsatser i den tidlige barndom særligt højt.

For alle aldersgrupper skal der være et specifikt fokus på at undgå at "problemer vokser sig store". I et tæt og tillidsfuldt samarbejde skal forskellige fagpersoner og forældre sikre, at der reageres på de første tegn på bekymring. Ved at opdage problemerne før de vokser sig store, øger vi muligheden for, at der kan findes løsninger tæt på barnet eller den unges hverdag. Vi kalder det relevant indsats til tiden.

Det betyder, at medarbejderne skal sætte deres faglige viden og betragtninger i spil— og reagere og involvere forældre og andre faggrupper, straks de ser noget, der kan give anledning til en faglig bekymring. Tilsvarende har forældrene en forpligtelse til at informere, hvis der er sket eller sker store begivenheder i barnets eller den unges liv, som dagtilbud og skole bør vide. Det kan være en skilsmisse eller dødsfald i nærmeste familie, mens det for det lidt mindre barn også kan være f.eks. en flytning eller det at være blevet storesøster eller -bror.

Forebyggelse—sundhedsmæssigt og socialt

Forebyggelse omhandler de rammer vi stiller til rådighed, og de almene aktiviteter vi gennemfører for at forebygge, at potentielle problemer opstår på et senere tidspunkt i børn og unges liv.

Vi skal skabe relevante og trygge fællesskaber med gode deltagelsesmuligheder for alle børn og deres forældre—for derigennem at forebygge, at børn og unge falder ud af fællesskaberne.

For alle aldersgrupper skal der være fokus på at understøtte de almene kompetencer, herunder at styrke evnen til at indgå i sociale relationer i forskellige sammenhænge.

Både professionelle og forældre skal have opmærksomhed på at understøtte børn og unges evne til selv at kunne overkomme mindre bump på livets vej. Der skal være en voksen, når det er svært. Men der skal også være positive forventninger og tillid til, at børn og unge kan klare opgaverne selv — og de skal opmuntres til at prøve nyt. Derved hjælper vi vores børn og unge med at opbygge evnen til at håndtere udfordringer — samtidig med, at vi giver dem en tryghed ved at være der, når de har brug for det.

Endelig skal vi gøre det lettere for børn og unge at træffe sunde valg, når de er i kommunens skoler og institutioner. Og forældrene skal understøtte ved at sikre, at børn og unge får tilstrækkeligt med søvn, morgenmad og en sund madpakke med, så de kan komme godt igennem dagen.

PROFESSIONEL OPMÆRKSOMHED OG TIDLIG INDSATS

"Oscar var omkring 3½ år gammel, da det for alvor gik op for os, at han stammede. Vi havde måske nok opdaget lidt derhjemme og snakket om, at han var lidt lang tid om at få ordene sagt - men det var først i forbindelse med en samtale med en pædagog fra børnehaven, at det rigtig gik op for os.

Pædagogen fortalte os, at de i børnehaven havde bemærket, at Oscar var begyndt at sige nogle stamme-lignende lyde, og at de i første omgang ville foreslå, at vi sammen kontaktede en talepædagog?

I dag er jeg rigtig taknemmelig for, at vi kom så tidligt i gang med at arbejde med Oscars stammen. Jeg tænker at det, og de forskellige indsatser vi og Oscar har fået hjælp til at lave, har haft afgørende betydning for der, hvor vi er i dag."

Fortælling af Maria, mor til Oscar på 9 år

RÅDGIVNING AF FAR UNDERSTØTTER BABYS UDVIKLING

"Det at blive far er det største, der er sket i mit liv. Det der, med at stå med et lille barns liv i dine hænder, er fantastisk og skræmmende på samme tid.

Vi har haft besøg af sundhedsplejersken nogle gange, hvor vi blandt andet har fået hjælp og viden om, hvad vi kan gøre for at stimulere Merles udvikling så godt som muligt. F.eks. havde jeg det sådan i starten, at jeg ikke brød mig om at pludre med hende; det var på en eller anden måde for mærkeligt.

Efter sundhedsplejersken havde fortalt hvor vigtigt det var for Merles udvikling af sprog - og hun havde hjulpet mig med at se Merles "svar", er jeg også kommet i gang med at pludre. Og jeg kan virkelig se, hvordan Merle nyder det, når vi "snakker"."

Fortælling af Nikolaj, far til Merle på 8 måneder

HELHED OG SAMMENHÆNG

Børn, unge og familier i Næstved Kommune skal opleve helhed og sammenhæng i de kommunale tilbud og i overgangen mellem dem.

Via veltilrettelagt brobygning for både børn, unge og forældre sikres gode, trygge overgange mellem forskellige faser i barnets og det unge menneskes liv. I arbejdet med brobygning skal der være fokus på følgende overgange:

- fra hjem til dagtilbud
- fra dagtilbud til skole,
- videre gennem skolesystemet
- fra grundskole til ungdomsuddannelse
- og mellem specialiserede og almene tilbud.

Ligeledes skal der være sammenhæng og koordinering mellem de forskellige indsatser, der iværksættes samtidig med henblik på at understøtte, at det enkelte barn eller den unge er i optimal udvikling. Der kan både være tale om midlertidige og mere vedvarende støtteindsatser, og de kan både være i forhold til barnet og i forhold dennes familie.

Tryghed i samarbejdet og en fælles plan

Trygge samarbejdsrelationer har stor betydning, når man står i en svær situation. Hyppig kontakt, tilgængelighed og en fast kontaktperson er alt sammen noget, der understøtter en tryk samarbejdsrelation - og skal derfor være bærende i kommunens arbejde med børn, unge og familier i udsatte positioner.

Ved at forældre og medarbejdere med forskellige fagligheder arbejder sammen om at lægge en plan for, hvad der skal til, hvornår og af hvem, er det muligt at sikre, at barnet og den unge får den rigtige støtte - og at alle aktører omkring barnet kan se den røde tråd og tager ansvar.

FOREBYGGELSE LØSER PROBLEMET FØR DET OPSTÅR

"Det var ret kaotisk, da jeg pludselig fandt ud af, at jeg var gravid og 16 uger henne. Jeg havde ikke noget sted at bo, min kæreste var lige gået fra mig - og jeg havde egentlig slet ikke overskud til at få et barn.

Jeg har selv haft en dårlig opvækst, hvor jeg på skift har boet hos min far, som er psykisk syg og min mor, som var vildt kontrollerende. I hele min ungdom har jeg haft store psykiske problemer, og var også ude i et hashmisbrug på et tidspunkt.

Efter jeg havde været til jordemoder den første gang, blev jeg henvist til et særligt tilbud i kommunen, hvor jeg kom i praktik i en vuggestue samtidig med at jeg deltog i et forældrekursus. Det var virkelig en stor hjælp, og det gjorde, at jeg følte mig klar til at blive mor, da min lille dreng kom til verden.

Jeg vil ikke sige, at det hele har været let, men jeg har klaret det med hjælp fra sundhedsplejersken, familiebehandleren og især den vuggestuepædagog, jeg var tilknyttet, da jeg var i praktik.

Nu er Nor blevet 8 måneder, og han er startet i vuggestue det samme sted, som jeg var i praktik. Det fungerer så godt, og jeg er rigtig tryk ved, at de kender mig og at jeg kan spørge dem om råd."

Fortælling af Sara på 19 år, mor til Nor på 8 måneder

BØRN, UNGE OG FAMILIER SOM AKTIV PART OG RESSOURCE

Børn og unge skal respekteres og høres som ligeværdige mennesker. De skal opleve at være betydningsfulde og have indflydelse på egen hverdag og på fællesskabet gennem hele opvæksten. Derigennem understøttes deres selvværd og dannelsen af aktive, deltagende medborgere.

Dygtige medarbejdere er afgørende for, at der tilbydes fagligt funderede indsats af høj kvalitet, men det er børn, unge og familier i Næstved Kommune, der er eksperter i eget liv. Derfor skal de gode løsninger skabes i et tæt samarbejde og relation med de børn, unge og familier det handler om.

De forskellige aktører omkring barnet eller den unge skal sammen — og med aldersrelevant deltagelse af barnet/den unge — sætte mål for den ønskede udvikling. Målene skal være realistiske og tilpas ambitiøse — og der skal være en plan for, hvordan der arbejdes hen imod dem. Ejerskab for såvel mål som plan skal ligge hos de børn, unge og familier det handler om, og medarbejdernes opgave er at understøtte arbejdet mod målet med deres forskellige fagligheder.

Målene vil altid afhænge af barnets og familiens situation. Mens målene for hovedparten af børn og unge vil handle om trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber i et alment miljø, vil der også være nogle børn, som lever deres liv i mere beskyttede miljøer, hvor der arbejdes efter mål, der handler om livsstring og om at føle sig glad og ligeværdig i det liv, man har.

Alle borgere er værdifulde og har ressourcer. Vi forudsætter, at alle bidrager med det, de kan og løfter det ansvar, de kan. De gode løsninger er nemlig dem, hvor børn, unge og familier sætter sig selv så meget i førersædet i deres eget liv som muligt. Og hvor kommunen bidrager med understøttende indsats.

HURTIG HANDLING OG FÆLLES INDSATS RYKKER

”Når jeg tænker tilbage, tror jeg, at jeg altid har været glad for at gå i skole. Jeg har haft rimelig let ved tingene, og jeg har nok været ”den der dygtige og pligtopfyldende pige”, der sørgede for at have lavet sine ting. Det har jeg i hvert fald fået at vide, og jeg har også altid fået ros i skolen.

Jeg kan ikke helt huske, hvornår det begyndte at blive svært, men jeg tror det var omkring starten af 8. klasse. Lige pludselig var der bare så mange opgaver, og jeg kunne ikke nå at lave det hele så godt, som jeg plejede.

Jeg begyndte at få ondt i maven ovre i skolen, og jeg var bange for, at læreren ville spørge mig om noget, som jeg ikke kunne svare på.

Jeg lod som om jeg havde det helt fint, men indeni var det virkelig hårdt. Til sidst havde jeg virkelig ondt i maven og bare lyst til at blive hjemme under dynen.

Jeg var hjemme et par dage, og da jeg kom tilbage i skolen tog min klasselærer fat i mig. Hun spurgte mig, hvordan jeg havde det—og så brød jeg helt sammen og fortalte hende, hvad det var, jeg syntes, der var svært.

Vi aftalte, at min lærer skulle kontakte mine forældre og aftale et møde, så vi kunne snakke om, hvad der kunne gøres for at jeg kunne få det godt med at gå i skole igen.

På mødet aftalte vi, at jeg skulle have hjælp ved at gå i en gruppe med nogle andre, der havde det på samme måde som jeg. Jeg skulle også begynde at gå i skole igen, men lærerne måtte ikke spørge mig om noget, hvis jeg ikke rakte hånden op.

Jeg gik snakkede også med en psykolog tre gange, men det var noget, mine forældre selv betalte.

Jeg arbejder stadig med min angst—og jeg er også stadig bange for at blive spurgt i skolen, hvis jeg ikke føler, at jeg har 100% styr på det—men jeg føler, at det går den rette vej.”

Fortælling af Caroline på 15 år

FAGLIGHED I ØJENHØJDE

Børn, unge og familier i Næstved Kommune skal mødes - og føle sig mødt - af dygtige og engagerede medarbejdere. Når man taler med en medarbejder i Næstved Kommune, skal man kunne mærke, at man står over for et menneske, der har forståelse for ens situation.

Tiden i barnets liv kan kun bruges én gang - og der skal være et stort fokus på, at tiden bruges så godt som muligt. Derfor skal der løbende følges op på, at der er en udvikling hen imod de fastsatte mål, og det skal sikres, at de indsats, der iværksættes, understøtter den ønskede udvikling for det enkelte barn.

Medarbejderne skal sætte deres forskellige fagligheder i spil, såvel individuelt som sammen. Vi skal møde børn og unge i øjenhøjde. Med empati, solid faglighed, positive forventninger og passende udfordringer, skal vi understøtte deres udvikling og muligheder for at tage aktivt del i fællesskabet.

Vores børn og unge skal blive så dygtige, som de kan, og de skal have udfordringer, der passer til deres alder og udviklingsstrin. Det gælder for alle. Både for dem, der har brug for hjælp i en kortere periode, og dem der er meget udfordrede og har brug for vedvarende og særlig hjælp og støtte. Og for de ressourcestærke og dem med særlige talenter.

Vi skal værdsætte vores børn og unge for deres indsats med at lære nyt, udvikle sig og bidrage til fællesskabet. Og når børn har brug for at være børn, skal vi også give dem lov til det. Derfor vil tilpasse udfordringer også nogle gange handle om at lege og "være".

En lærer er både en underviser og en betydningsfuld voksen i barnets liv, som kan sætte spor. Spor, der handler om at blive bedre til at læse eller regne, men som også handler om, hvordan man agerer i fællesskaber og i samfundet. Tilsvarende gælder for andre medarbejdergrupper som eksempelvis pædagoger, socialrådgivere og psykologer, som alle indgår i betydningsfulde møder med børn og unge.

Forældrene har, uanset børnenes alder, et vigtigt ansvar for at sikre, at børnene er parate til at tage del i dagligdagen i dagtilbud og skoler og for at understøtte børnenes læring og udvikling. Medarbejderne skal guide forældrene i forhold til, hvordan de bedst løfter denne opgave.

ET PROFESSIONELT ØRE ÅBNER FORÆLDRENS ØJNE

"Børnenes far og jeg havde haft en længere periode, hvor vi ikke rigtig kunne få vores forhold til at fungere, og vi havde besluttet, at vi skulle skilles. Når jeg ser tilbage på det, tænker jeg, at vi skændtes rigtig meget - og også nogle gange mens børnene hørte på det. Det er jeg faktisk ikke så stolt over i dag.

Tilfældigvis opdagede lederen af børnehaven en dag, at jeg sad og var ked af det. Og hun tog sig tid til at lytte til mig. Hun kunne ikke løse mine problemer, men hun hjalp mig ved at lytte og gjorde mig tryk i forhold til hvordan vi kunne håndtere det i forhold til børnene.

Det betød faktisk rigtig meget, at jeg blev lyttet til, og at hun udviste så meget empati for mig og min situation.

Jeg ville ønske, at jeg havde fortalt børnehaven om vores situation lidt tidligere, så de kunne være lidt ekstra opmærksomme på vores børn."

Fortælling af Masha, mor til Nico på 4 og Sara på 6 år

*"Man finder ikke på, at man vil
være uartig. Det sker bare."*

Astrid Lindgren

*"Man ska'
sgu snakke
med børn"*

Knud i "Den
eneste ene"

*"Der er altid noget, man er god
til. Man skal bare finde ud af,
hvad det er."*

Kranføreren Ole i Gummi Tarzan

*"Det har
jeg aldrig
prøvet før,
så det klarer
jeg helt
sikkert"*

Pippi
Langstrømpe

*"Min far gav mig den bedste
gave nogen nogensinde kunne
give. Han troede på mig"*

Jim Valvano

*"Mor er den
bedste i
verden, fordi
hun er min
mor"*

Victor Skaarup