



NÆSTVED

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Pædagogisk tilsyn





Indhold

- Formål
- Lovmæssige krav
- Tilsynsmodellens hovedlinjer
- Tilsynsforløb
- Forberedelse
- Dialogmøde
- Udviklingsplan for det professionelle læringsmiljø
- Systematisk observationsramme
- Øvrige tilsyn

Formålet med tilsyn i dagtilbuddene i Næstved Kommune

.....er at skabe de bedste betingelser for det gode børneliv med trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Desuden

- Sikre at dagtilbuddene lever op til visioner og mål beskrevet i lovgivningen og iht. Kommunalbestyrelsens rammer og indsatser.
- Understøtte løbende udvikling af pædagogisk kvalitet og i praksis i dagtilbud.
- Tilsynet giver indblik i den pædagogiske praksis og i dagtilbuddenes læringsmiljøer. Det egentlige udviklingsarbejde foregår efterfølgende gennem dialogmøder, tilsynsrapport og udviklingsplan. Her efter sættes indsatser i gang, som skal styrke den eksisterende kvalitet.
- Tilsynene gennemføres med et udviklingsperspektiv, i tråd med Danmarks Evalueringsinstituts anbefalinger (2015)



Lovmæssige krav

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3 efterleves. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet.

Som følge af aftale om minimumsnormeringer af 5. december 2020 er det besluttet at indføre nye lovkrav med minimumstandarder til det kommunale tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud. De nye lovkrav er trådt i kraft 1. januar 2022.

- Lovgivningen indebærer blandt andet krav om:
- Brug af anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg
- Brug af observationer
- Uvildighed i tilsyn
- Dokumentation af tilsyn
- Skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan
- Offentliggørelse af tilsynsrapporter

I Næstved Kommune er det Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse (CDSF), der på vegne af Byrådet har ansvaret for udførelsen af tilsynet. Tilsynet er forankret hos ledelsen i Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse udføres pt. af de pædagogiske konsulenter.

Ifølge lovgivningen er der ligeledes krav om at iværksætte et skærpet tilsyn hvis der viser sig bekymrende forhold i dagtilbuddet, der kræver nærmere undersøgelse og yderligere indsats. Formålet er at der følges op på og sættes opfølgende tiltag i værk i dagtilbuddet. Desuden at der tages hånd om de bekymrende forhold og arbejdes fokuseret med at rette op på forholdene og udvikle den pædagogiske kvalitet (afsnit 3 .5 .1).



Tilsynsmodellens hovedlinjer

Uanmeldt tilsyn

Det uanmeldte tilsyn er første tilsynsbesøg fra den pædagogiske konsulent. Og gennemføres uden forudgående varsling.

Her anvendes et systematisk observationsværktøj.

Formålet er at få et øjebliksbillede af dagtilbuddets hverdag uden forberedelse. Tilsynet giver mulighed for at observere praksis, stemning og samspil samt indgå i dialog med børn og/eller personale, hvor det er relevant.

Uanmeldte tilsyn kan desuden iværksættes ved behov for yderligere indsigt i praksis eller på baggrund af bekymringer – både faglige og andre forhold, fx de fysiske rammer.

I sådanne tilfælde orienterer Center for dagtilbud, skole og forebyggelse (CDSF) altid ledelsen om baggrunden for besøget.



Anmeldt tilsyn

Det anmeldte tilsyn er et planlagt tilsynsbesøg, hvor dagtilbuddet er informeret om tidspunktet på forhånd.

Det anmeldte tilsyn bruges opfølgende hvis dagtilbuddet har anvisninger fra det uanmeldte tilsyn.

Den pædagogiske konsulent vil sammen med daglig leder se på hvordan der er arbejdet med udviklingsplanen i huset.

Der kan indgå observationer efter behov med efterfølgende tilsynsdialog.

Der vil være en årlig dialog om kvalitet mellem Centerchef og Områdeleder med data fra tilsynet, sprogvurderinger og trivselsmålinger (TOPI).

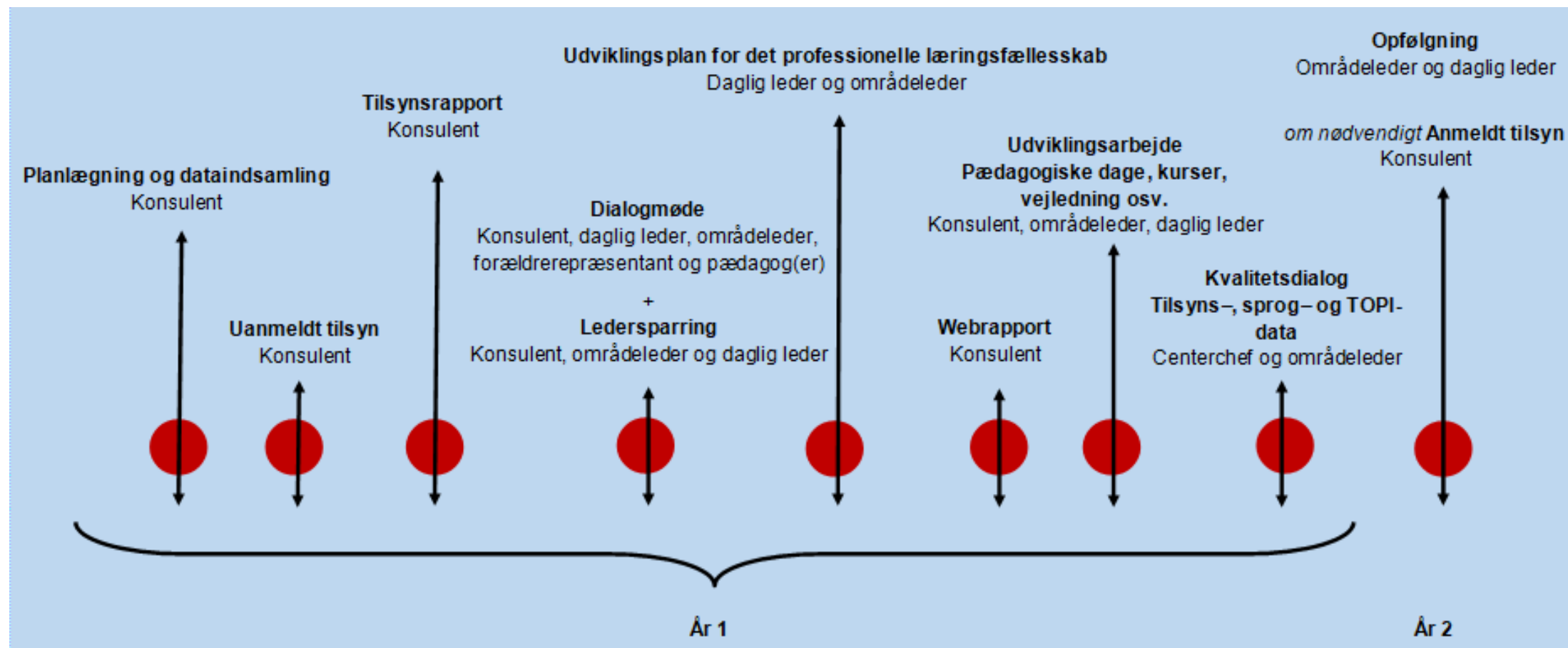
Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes, når der er bekymrende eller kritisable forhold i et dagtilbud, som kræver en forstærket tilsynsindsats over en periode.

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse (CDSF) orienterer daglig leder og områdeleder om baggrunden for det skærpede tilsyn samt dets omfang.

Det skærpede tilsyn følges op gennem en handleplan, som beskriver indsatser og den videre proces for at rette op på forholdene og styrke den pædagogiske kvalitet.

Tilsynsforløb





Forberedelse

Dagtilbuddet kontaktes med henblik på at aftale et dialogmøde og orienteres samtidig om, at der gennemføres et uanmeldt tilsyn forud for mødet.

I henvendelsen anmodes om at fremsende relevant skriftligt materiale eller anden dokumentation, som kan indgå i grundlaget for det kommende tilsyn.

Center for dagtilbud, Skole og Forebyggelse anvender relevant data i forbindelse med tilsynet.

Dialogmøde

Alle tilsynsbesøg afsluttes med et dialogmøde, hvor den daglige leder, områdelederen, en personalerepræsentant (fx et fagligt fyrtårn) samt en forældrerepræsentant fra forældrerådet deltager.

Mødet har samme rammer og form i alle dagtilbud. Fokus er på en åben og konstruktiv dialog om de indsigter, det uanmeldte tilsyn har givet, samt de udviklingsmuligheder, det peger på.

Udviklingsplan

Efter afholdelse af dialogmødet har den daglige leder ansvaret for at udarbejde en udviklingsplan for det professionelle læringsfællesskab. Udviklingsplanen tager afsæt i dialogmødets drøftelser og de identificerede udviklingsmuligheder og udarbejdes i løbende sparring med områdelederen.

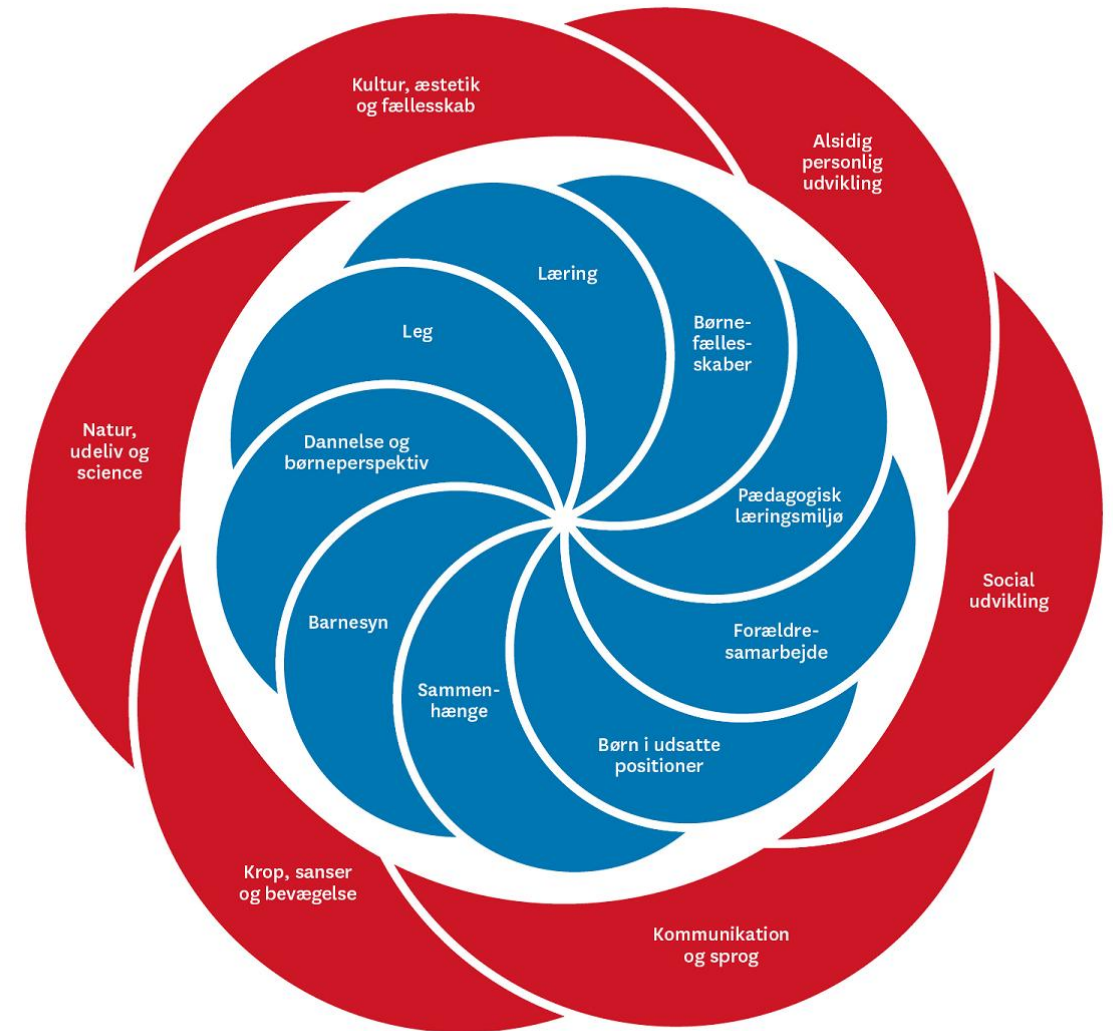
Med udgangspunkt i den styrkede læreplan har observationsrammen fokus på det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer.

Det fælles pædagogiske grundlag

1. Leg
2. Læring
3. Børnefællesskaber
4. Pædagogiske læringsmiljøer
5. Forældresamarbejde
6. Børn i udsatte positioner
7. Sammenhænge
8. Børnesyn
9. Dannelse og børneperspektiv

De seks læreplanstemaer

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab



Systematisk observationsramme

Observationerne i tilsynet er opdelt i tre fokusområder: **strukturel kvalitet**, **proceskvalitet** og **resultatkvalitet** (se model).

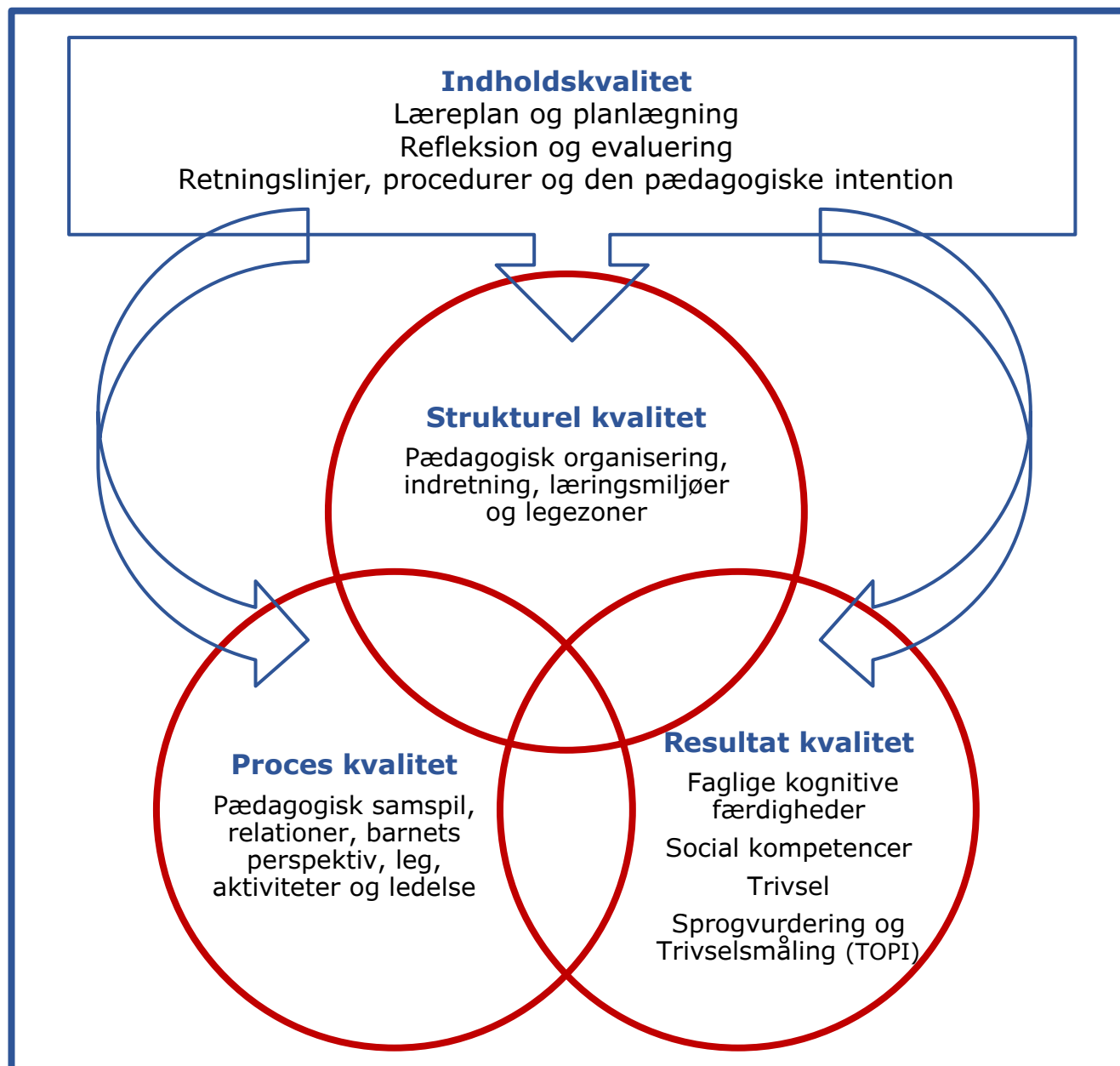
Opdelingen tager afsæt i Danmarks Evalueringsinstituts opsamling af de mest centrale pointer fra udvalgt forskning om kvalitet i dagtilbud.

Den nyeste forskning samt viden fra nationale undersøgelser indarbejdes systematisk og løbende i udviklingen af det pædagogiske tilsyn.

De nationale undersøgelser identificerer centrale udviklingsområder i dagtilbud med henblik på at styrke den pædagogiske kvalitet. Disse udviklingsområder integreres som en del af det analytiske og metodiske grundlag for Næstved Kommunes pædagogiske tilsyn.

Observationsrammen bygger endvidere på forskningsbaserede publikationer, herunder 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud og Det vi ved om betydningen af kvalitet i dagtilbud.

Publikationerne bidrager med viden om centrale kvalitetsindikatorer og understøtter det faglige grundlag for tilsynets observationer, analyser og vurderinger af de pædagogiske læringsmiljøer.



Øvrige tilsyn i dagtilbud

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der en række øvrige tilsyn, som varetages af andre relevante instanser og fagcentre.

Det omfatter blandt andet:

Bygnings- og brandtilsyn

Hygiejne- og sundhedstilsyn

Rengøringstilsyn

Legepladstilsyn

Økonomitilsyn

