

1.PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Børnehuset Spiloppen
Adresse:	Karrebækvej 66, 4700 Næstved
Tlf.:	55 88 73 70
E-mailadresse:	spiloppen@naestved.dk
Hjemmesideadresse:	http://net.naestved.dk/Spiloppen.aspx
Åbningstider:	Mandag til torsdag: 6.00-17.00 Fredag: 6.00-16.00
Institutionsleder:	Jacob Bertelsen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Se hjemmeside
Antal børn/unge/voksne:	42 vuggestuebørn, 50 børnehavebørn, 19 pædagogiske personaler
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne	Anerkendende kommunikation Marte Meo

pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Psykolog, ergo og fysioterapeut, kommunale sagsbehandlere, tale og hørekonsulenter, specialpædagoger
Personalegruppens sammensætning:	12 pædagoger, 4 medhjælpere, 2 studerende

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige praksis*
- b) indgå i og udvikle betydende relationer færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>KRAV TIL ØVELSESPRAKTIK:</p> <p>Selvom den studerende ikke indgår i normeringen, forventes ansvarlighed og engagement.</p> <p>Desuden forventer vi at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deltager som en aktiv, spørgende og nysgerrig observatør i det daglige pædagogiske arbejde. • Skaber kontakt til børn og forældre (giver hånd – præsenterer sig). • Afprøver sine evner i det pædagogiske arbejde, og udvikler dem. • Reflekterer over oplevelser i hverdagen – og stiller spørgsmål. • Deltager aktivt i vejledningstimerne. • Laver iagttagelser og beskrivelser af korte pæd. forløb. • Udarbejde et mindre skriftligt materiale.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Vi kan blandt andet tilbyde at den studerende får:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kendskab til normaludviklingen hos det 0-6 årige barn.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for at afprøve sig selv i forhold til arbejdet med de 0-6 årige. • Mulighed for at udarbejde en Kuno Beller(udviklingsbeskr) i samråd med vejleder. • Erfaring i personalesamarbejde og forældresamarbejde. • Mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske forløb/aktiviteter. • Indblik i institutionens samarbejde med andre faggrupper (talepæd, PPR, pædagogisk kons...etc). • Mulighed for at gennemgå et Marte Meo forløb.
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Institutionen forventer at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p>1. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen og præsenteres for det øvrige personale. Den studerende vises rundt, og orienteres om husets daglige rytme etc.</p> <p>2. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen, og hilser på børn og personale.</p> <p>Den studerende medbringer en forventningsbeskrivelse, og der snakkes om gensidige forventninger. Vi forventer at den studerende medbringer praktikudtalelsen fra forrige praktik.</p> <p>Der laves evt. en foreløbig målformulering.</p> <p>Den studerende orienteres om tavshedspligten, ansættelsesbrev og mødetider.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejlederne har gennemgået diplomuddannelsen i vejledning. Vi tilbyder gennemsnitligt 1 vejledningstime om ugen. På den første vejledningstime udarbejdes i fællesskab en vejledningsplan med relevante emner i forhold til uddannelsesmålene. Ikke nødvendigvis alle vejledningstimerne foregår sammen med praktikvejlederen. Vi forventer at den studerende møder velforberedt op til vejledningstimerne.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

KRAV TIL 1. LØNPRAKTIK:

I lønnet praktik indgår den studerende i normeringen, og der forventes derfor stor ansvarlighed og personligt engagement.

Desuden forventer vi at den studerende:

- deltager i det praktisk/pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale.
- Indgår i et tæt samarbejde med personale og forældre – giver hånd/præsenterer sig.
- Deltager aktivt i møder, temadage og arrangementer.
- Spørger nysgerrigt, undrer sig og reflekterer over oplevelser i hverdagen.
- Afprøver og udvikler egne evner i det pædagogiske arbejde.
- Deltager aktivt i vejledningstimerne, og sætter sig ind i teoretisk baggrundsstof.
- Informerer det øvrige personale om praktikforløbet på personalemøder.
- Udarbejder en skriftlig opgave.

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Vi kan blandt andet tilbyde at den studerende får:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kendskab til normaludviklingen hos det 0-6 årige barn. • Mulighed for at afprøve sig selv i forhold til arbejdet med de 0-6 årige. • Mulighed for at udarbejde en Kuno Beller(udviklingsbeskr) i samråd med vejleder. • Erfaring i personalesamarbejde og forældresamarbejde. • Mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske forløb/aktiviteter. • Indblik i institutionens samarbejde med andre faggrupper (talepæd, PPR, pædagogisk kons...etc). • Mulighed for at gennemgå et Marte Meo forløb.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Institutionen forventer at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p>1. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen og præsenteres for det øvrige personale. Den studerende vises rundt, og orienteres om husets daglige rytme etc.</p> <p>2. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen, og hilser på børn og personale.</p> <p>Den studerende medbringer en forventningsbeskrivelse, og der snakkes om gensidige forventninger. Vi forventer at den studerende medbringer praktikudtalelsen fra forrige praktik.</p> <p>Der laves evt. en foreløbig målformulering.</p> <p>Den studerende orienteres om tavshedspligten, ansættelsesbrev og mødetider.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejlederne har gennemgået diplomuddannelsen i vejledning. Vi tilbyder gennemsnitligt 1 vejledningstime om ugen. På den første vejledningstime udarbejdes i fællesskab en vejledningsplan med relevante emner i forhold til uddannelsesmålene. Ikke nødvendigvis alle vejledningstimerne foregår sammen med praktikvejlederen. Vi forventer at den studerende møder velforberedt op til vejledningstimerne.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

e) Professionsbevidsthed og -

KRAV TIL 2. LØNPRAKTIK:

Udover kravene til 1. lønpraktik forventer vi at den studerende:

- arbejder selvstændigt, samt træffer selvstændige beslutninger.
- Arbejder med udvikling af det pædagogiske arbejde.

<p><i>identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Vi kan blandt andet tilbyde at den studerende får:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kendskab til normaludviklingen hos det 0-6 årige barn. • Mulighed for at afprøve sig selv i forhold til arbejdet med de 0-6 årige. • Mulighed for at udarbejde en Kuno Beller(udviklingsbeskr) i samråd med vejleder. • Erfaring i personalesamarbejde og forældresamarbejde. • Mulighed for at planlægge og udføre pædagogiske forløb/aktiviteter. • Indblik i institutionens samarbejde med andre faggrupper (talepæd, PPR, pædagogisk kons...etc). • Mulighed for at gennemgå et Marte Meo forløb.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Institutionen forventer at den studerende kommer på 2 forbesøg.</p> <p>1. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen og præsenteres for det øvrige personale. Den studerende vises rundt, og orienteres om husets daglige rytme etc.</p> <p>2. BESØG: Den studerende modtages af praktikvejlederen, og hilser på børn og personale.</p> <p>Den studerende medbringer en forventningsbeskrivelse, og der snakkes om gensidige forventninger. Vi forventer at den studerende medbringer praktikudtalelsen fra forrige praktik.</p> <p>Der laves evt. en foreløbig målformulering.</p> <p>Den studerende orienteres om tavshedspligten, ansættelsesbrev og mødetider.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</p>	<p>Praktikvejlederne har gennemgået diplomuddannelsen i vejledning. Vi tilbyder gennemsnitligt 1 vejledningstime om ugen. På den første vejledningstime udarbejdes i fællesskab en vejledningsplan med relevante emner i forhold til</p>

(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	uddannelsesmålene. Ikke nødvendigvis alle vejledningstimerne foregår sammen med praktikvejlederen. Vi forventer at den studerende møder velforberedt op til vejledningstimerne.
--	--

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6. semester.

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	